ISSN 2181-9335



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
JAMOAT XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI

THE UNIVERSITY OF PUBLIC SAFETY
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

JAMOAT XAVFSIZLIGI

ilmiy-amaliy jurnali

Scientific-practical journal of

PUBLIC SAFETY



2022, №2

Muassis:
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI

“JAMOAT XAVFSIZLIGI” ilmiy-amaliy jurnali harbiy, siyosiy, yuridik, tarix, texnika, filologiya, iqtisodiyot, pedagogika va falsafa fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAKning 2021 yil 30 sentabr kunidagi 306/4-son qarori.

MUNDARIJA
CONTENTS

ILM-FAN VA INNOVATSIYA – JAMIYAT TARAQQIYOTI ASOSI
SCIENCE AND INNOVATION –BASIS OF DEVELOPMENT OF SOCIETY

DJURAYEV R.M.
Jamoat tartibini saqlash va jamoat xavfsizligini ta’minlash faoliyatini yangicha yondashuvlar orqali rivojlantirish - davr talabi..... **5**

RUSTAMBAYEV M.X.
Huquqshunoslikka oid ilmiy-tadqiqot ishlarining innovatsion jozibadorligini oshirishning dolzarb muammolari..... **7**

MUXAMMADIYEV A.A.
Yuridik etiketning turlari va o‘ziga xos xususiyati..... **14**

USMONOV M.B.
Innovatsion hamkorlik va ilmiy tadqiqot natijalarining amaliyotga tatbig‘i samaradorligi muammolari..... **18**

ТУРСУНОВА М.У.
Международный мониторинг и оценка качества образования..... **22**

AXMEDOV D.A.
Yo‘llarda inson xavfsizligini ishonchli ta’minlash muammolari..... **28**

RASULMETOV M.N., KAZIMOV S.S.
Oliy harbiy ta’lim muassasalarida ta’lim oluvchilar bilimini nazorat qilishning maqsad va vazifalari.... **33**

XODIYEV R.X.

O‘zbekiston Respublikasi oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarini o‘qitish va tarbiyalash jarayonini optimizatsiyalashtirish..... **38**

RO‘ZIYEV R.D., MUXAMMADIYEV A.A.

Huquq sohasidagi dissertatsiyalarning sifati va samaradorligini oshirish – davr talabi..... **44**

ALIMOVA G.A.

Conceptual and terminological analysis of recreational and tourist activities..... **50**

МУРАКАЕВА З.И., МУРАКАЕВ И.И.

Дистанционное образование в Узбекистане: вчера и сегодня..... **60**

NURMATOV M.M., ELOV A.A.

Ekstremizm va terrorizm muammolarini ilmiy tadqiq etishda ilg‘or xorijiy tajribaning ayrim masalalari... **64**

URMONOV J.J.

Mamlakat iqtisodiy xavfsizligini ta’minlashda tadbirkorlikni rivojlantirish va qulay ishbilarmonlik muhitini yaratish masalalari..... **69**

NASRIDDINOV D. K.

Fizika fanini o‘qitishda robototexnika elementlaridan foydalanish..... **79**

MIRZAJONOV G‘.T., USMANOVA X.U.

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti kursant va tinglovchilarining ta’lim olishida mustaqil ta’limning o‘rni va ahamiyati..... **85**

ГРИБ Д.В.

Использование информационных технологий, как способ совершения хищений по законадательству Республики Беларусь и Российской Федерации..... **92**

ACHILOV F.B.

Obyektlarni qo‘riqlash tizimidagi muhandislik-texnik vositalarini nazorat qilish va baholash bo‘yicha metodikalarning eksperimantal ko‘rsatkichlari..... **96**

ASHUROV R.N.

Yetakchi davlatlar armiyalarida harbiy kadrlarni tayyorlash tizimining ilg‘or tajribasi va milliy amaliyot masalalari (AQSh va Buyuk Britaniya misolida)..... **104**

KARIMOV N.M.

Ziddiyatli vaziyatlar uchun jangovar taktikalar ishlab chiqishda Lanchester kvadratik qonunining ahamiyati..... **110**

IKRAMOV SH.R.

Bola huquqi ta’minlanishida oilaviy bolalar uyining o‘rni: muammo va yechimlar..... **119**

IKANOV A.A.

Suitsidal terrorizmga qarshi kurashishda zamonaviy usullardan foydalanish ("profayling texnologiyasi" misolida)..... **126**

РАШИДОВА М.Х.

Применение технологии скаффолдинг для повышения уровня владения английским языком курсантов высших военных учебных заведений **130**

BURXANOV T.M.

Bo'lajak ofitserlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari..... **136**

БУЛЫЧЁВА М.Ф.

Образование на родине Роберта Бёрнса (Эдинбургский университет)..... **141**

NAMOZOVA D.B.

Developing cadets' English language phonetic competence via modern pedagogical technologies... **147**

JUMAYEV S.Q.

Antipirenlar samaradorligini tadqiq qilish..... **151**

BAXRIDDINOV A.O.

Profayling metodidan foydalanishda vujudga kelishi mumkin bo'lgan xatolar..... **159**

САРИМСОКОВА М.Р.

К проблеме обстоятельства времени и места в китайском языке в лингвистических исследованиях **164**

MUSAYEVA Sh.I.

Harbiy ta'lim muassasalarida kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini chet tili o'qitish orqali rivojlantirish..... **170**

XO'JAMBERDIYEV F.K., QILICHEV I.Y.

Milliy gvardiyaning jamoat xavfsizligini ta'minlash faoliyatini huquqiy tartibga solishning ayrim masalalari..... **176**

БОЗОРОВ У.Т., ҲАЙДАРОВА Ш.А.

О зарубежном опыте по привлечению иностранных преподавателей (в сфере подготовки специалистов обеспечения безопасности выборов)..... **181**

OTAJONOV R.N.

Ma'naviy-axloqiy tarbiya: mohiyati, mazmuni va xususiyatlari..... **189**

BEYSENOV U.B.

Kursantlarni kasbiy ongini shakllantirishda kasbiy ma'lumotlar asosiy manba sifatida..... **195**

ALIMARDONOVA M.B.

Ways to correctly evaluate graduate students' writing skills **199**

ATANIYAZOV J.K.

Jinoiy qilmish bo'yicha ish yuritishni rad etish yoki tugatishda jinoyat-protsessual qonunchilikning rahbariy prinsiplariga mosligi..... **206**

ABDULLAYEV A.I.

O'zbekiston Respublikasi oliy harbiy ta'lim muassasalarida amaliy gimnastika mashg'ulotlarining tashkiliy-metodologik xususiyatlari **213**

ERGASHEV A.M., JAMOLIDDINOV S.J.

Zamonasining yetuk namoyondasi Zahiriddin Muhammad Boburning ilmiy merosi..... **218**

ALOYEV U.M.

Qonun hujjatlarining korrupsiyaga qarshi ta'sirini baholashda koreya tajribasining o'ziga xos jihatlari... **222**

ISAMUTDINOV R.R.

"Xavfsiz hudud"ni ta'minlash bo'yicha Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi davlatlari tajribasi..... **225**

KURBANOVA M.A.

Use of interactive methods and their classification..... **230**

ISOQOVA M.Z.

Mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda kombinatorika masalalarining o'rni..... **234**

Nasriddinov Dadaxon Komiljonovich,
O'zbekiston Respublikasi Favqulodda vaziyatlar vazirligi Akademiyasi
"Oliy matematika va informatika fanlari" kafedrasi boshlig'i,
pedagogika fanlari fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

FIZIKA FANINI O'QITISHDA ROBOTOTEXNIKA ELEMENTLARIDAN FOYDALANISH

Ta'lim sohasida robototexnikani rivojlantirishning dolzarbligi sanoat tarmoqlari uchun muhandislik-texnik kadrlarni tayyorlash zarurati bilan bog'liq. Shu munosabat bilan ta'lim sohasi oldida robototexnikani ta'lim jarayonining turli darajalariga kiritish vazifasi turibdi. Yurtimizning bir qator mintaqalarida o'quv robototexnikasi juda jadal rivojlanmoqda: professor-o'qituvchilar tomonidan mutaxassislar tayyorlanmoqda, uslubiy materiallar ishlab chiqilmoqda, o'quv filmlari ishlab chiqarilmoqda, o'quv robototexnika dizaynerlarining professional tanlovlar va ko'rgazmalari tashkil etilmoqda, aloqalar o'rnatilmoqda.

Oliy ta'lim muassasalarining o'quv robototexnikasi sohasidagi faoliyatini tashkil qilish uchun bugungi kunda bozorda bir qator konstruktorlar taklif qilinmoqda, ular o'quvchiga konstruktsiyani tezda yig'ish, sensorlar va elektr motorlarini ulash, dastur tuzish va robot modelini ishga tushirish imkonini beradi. Shuni ta'kidlash kerakki, robotlarni yig'ish uchun deyarli barcha o'quv to'plamlari xorijda ishlab chiqarilgan[1].

Ko'pgina ta'lim muassasalarida robototexnika darslarini tashkil qilish uchun eng mashhur konstruktor bu LEGO MINDSTORMS konstruktori (Daniya) hisoblanadi. Ushbu konstruktorlar 1998 yildan beri ishlab chiqarilgan va nafaqat yurtimizda, balki dunyoning ko'plab mamlakatlarida keng tarqalgan. LEGO qismlarining yuqori sifati yetarli kuch, xavfsizlik, maxsus asboblarni talab qilmaydigan yig'ish qulayligi bilan birlashtirilgan. Ammo ushbu tizimlardan faqat maktab yoshidagi o'quvchilar foydalanishi mumkin. Oliy ta'lim uchun esa ushbu tizimlarning analogini ishlab chiqish asosiy vazifa hisoblanandi. Konstruktorlarning dasturlash tizimlari bolalarning mos yoshiga moslashtirilgan. Bosqichma-bosqich ko'rsatmalar, o'qituvchiga tavsiyalar, darslarni ishlab chiqish, o'quv kurslari ko'rinishidagi turli to'plamlar uchun uslubiy va didaktik yordam mavjud. LEGO to'plamlari bilan mos keladigan uskunalar ishlab chiqaradigan bir qator kompaniyalar (HiTechnic, Mindsensor, Vernier) mavjud bo'lib, bu sizga asosiy dizaynerning imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi. Masalan, Vernier Software and Technology va LEGO Corporation o'rtasidagi hamkorlik natijasida Vernier sensorlarini MINDSTORMS konstruktorini boshqaruvchi NXT kompyuterlashtirilgan qurilmasi bilan ishlatish imkonini beruvchi adapter va dasturiy ta'minot yaratildi. MINDSTORMS dasturiy ta'minotining ikkinchi versiyasida ma'lumotlarni ro'yxatga olish va grafik taqdim etish funksiyasi qo'shildi. Shunday qilib, LEGO MINDSTORMSning asosiy to'plamidan o'quv eksperimentlarini o'tkazish uchun vosita sifatida foydalanish mumkin bo'ldi. Maktab o'quvchilarining dizayn va qurilish qobiliyatlarini rivojlantirish uchun LEGO kompaniyasi LEGO Digital Designer kompyuter quvvatli dizayn tizimini yaratdi, unda siz virtual rejimda kompyuterda istalgan LEGO to'plamidan dizayn yaratishingiz va keyin bosqichma-bosqich ko'rsatmalar yaratishingiz mumkin. O'quv jarayonida yangi texnologiyalardan foydalanish uchun LEGO fizika va texnologiya bo'yicha bir qator maxsus to'plamlarni ishlab chiqaradi. Quyidagi tematik to'plamlar ma'lum:

- Texnologiya va fizika;
- Qayta tiklanadigan energiya manbalari;
- Energiya, ish, quvvat;
- Pnevmatika.

Har bir to'plamga konstruktordan

o‘quv jarayonida foydalanish bo‘yicha tegishli uslubiy qo‘llanma mavjud.

Yurtimizdagi o‘quv robototexnika bozorida yaqinda paydo bo‘lgan yana bir ishlab chiqaruvchi - Fischertechnik (Germaniya). Ushbu kompaniyaning dizaynerlari o‘xshash tarkibiy qismlariga ega va ko‘p jihatdan LEGO dizaynerlaridan kam emas[2].

Yuqoridagilardan tashqari Tetrix (ishlab chiqaruvchi Pitsco, AQSh), Robotino (ishlab chiqaruvchi Festo, Germaniya), “Profi” mobil platformalarini yaratish uchun konstruktor asosidagi robotlar (“Technovision” MChJ, Moskva), robotlar kabi konstruktorlar mavjud. Ushbu robot konstruktorlardan oliy fizika ta’limida foydalanishimiz va ular asosida robolabaratoriyalar ishlab chiqishimiz mumkin.

Konstruktorlar modellarini “jonlantiruvchi” dasturlarni yaratish uchun texnik tizimlar uchun moslashtirilgan matn va obyektga yo‘naltirilgan dasturlash tillari qo‘llaniladi. Zamonaviy robot dasturlash tillaridan biri Microsoft Robotics Developer Studio hisoblanadi. Bu muhit nafaqat robotlarni boshqarish, balki virtual rejimda robotlarning xatti-harakatlarini simulyatsiya qilishni ham ko‘rish imkonini beradi.

LEGO robotlarni dasturlash uchun eng mashhurlari National Instruments (AQSh) kompaniyasining dasturiy mahsulotlardir. Ushbu kompaniya ma’lumotlarni yig‘ish tizimlari va texnik obyektlar hamda texnologik jarayonlarni boshqarish texnologiyasi, shuningdek, avtomatlashtirilgan sinov tizimlari uchun apparat va dasturiy ta’minotni ishlab chiqarish bo‘yicha jahon yetakchilaridan biridir. Kompaniyaning dunyoning turli mamlakatlarida 40 dan ortiq vakolatxonalari mavjud. 1986 yildan boshlab milliy asboblar grafik muhandislik dasturlash muhiti LabVIEW texnik obyektlar va texnologik jarayonlarni boshqarishda muvaffaqiyatli qo‘llanilmoqda. Dasturning so‘nggi versiyalarida LEGO MINDSTORMS robot to‘plamlarining NXT mikroprotsessorini dasturlash uchun maxsus bloklar mavjud. Bundan tashqari, kompaniya maktab hamda universitet o‘quvchi va talabalari uchun moslashtirilgan LabVIEW muhitining modifikatsiyalarini ishlab chiqdi: Robolab, LEGOEducationWeDo, NXT-G [3].

Ushbu robotlashgan tizimlarning ta’lim jarayonlariga joriy etilishi munosabati bilan zamonaviy o‘quv jarayonini tashkil etish shakllarini o‘zgartirishning mumkin bo‘lgan variantlaridan biri o‘quv robototexnikasini o‘quv jarayonini turli tarkibiy qismlariga integratsiya qilishdir:

1) o‘quv loyihalarini bajarish, ko‘rgazmali eksperimentni tayyorlash, laboratoriya ishlari uchun eksperimental qurilmalar, maktab hamda oliy ta’lim muassasalari fizika ustaxonasi ishi;

2) mashg‘ulotlardan tashqari shakllari (talabalarning ijodiy loyihalash ishlari, tanlovlar va ilmiy-amaliy konferensiyalarda ishtirok etish, shu jumladan ularni masofaviy va tarmoqli amalga oshirish shakllari);

3) qo‘shimcha ta’lim tizimidagi ishlar (klub va to‘garaklar).

Robotlarni loyihalash, modellashtirish, dasturlash AKT texnologiyalaridan foydalanish bilan birgalikda, qoida tariqasida, yuqori darajadagi ijodkorlik, mustaqillik, raqobat va guruhda muloqot qilish bilan tavsiflanadi. Talabalar zamonaviy talaba uchun zarur bo‘lgan malakalarni rivojlantiradilar. Ular orasida mavzu, meta-mavzu, AKT kompetentsiyalari, kommunikativ kompetensiyalar mavjud.

Dars hamda mashg‘ulotlar faoliyatida robototexnikadan foydalanishning ijobiy ta’siriga qaramay, ko‘pgina fan o‘qituvchilarining tajribasi shuni ko‘rsatadiki, to‘garak ishlarida o‘quv robototexnikasidan foydalanishda bir qator muammoli vaziyatlar vujudga kelmoqda. Bu ta’lim jarayonida robototexnikadan foydalanish metodikasining, shu bilan bir qatorda o‘quvchi va talabalar uchun o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar va o‘qituvchilar uchun uslubiy ko‘rsatmalarning yetarli darajada ishlab chiqilmagani bilan bog‘liq. Shu bilan birga, fizika, kimyo, biologiya fanlari bo‘yicha loyiha ishlarida robototexnikadan foydalanish bo‘yicha xorijiy mualliflarning bir qancha uslubiy qo‘llanmalari mavjudligini ta’kidlash mumkinki, ulardan fan o‘qituvchilari

faoliyatida foydalanish mumkin.

O‘quv fanlarini, xususan, fizikani o‘qitishda o‘quv robototexnikasini qo‘llash metodologiyasini ishlab chiqishda, birinchi navbatda, undan foydalanish maqsadlarini shakllantirish kerak va ular quyidagilarni tashkil etadi:

1) ilmiy-texnik taraqqiyotning asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida robototexnika imkoniyatlarini namoyish etish;

2) zamonaviy texnikani loyihalash va qo‘llashda fizikaning rolini ko‘rsatish;

3) o‘quv faoliyati sifatini oshirish:

- fan bo‘yicha bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish;
- eksperimental ko‘nikma va malakalarni rivojlantirish,
- amaliy fizika sohasidagi bilimlarni takomillashtirish;
- texnik loyihalash, modellashtirish hamda loyihalash sohasida ko‘nikma va malakalarni shakllantirish;

4) talaba va o‘quvchilarda mavzuni o‘rganish uchun motivatsiyani, shu jumladan kognitiv qiziqishni rivojlantirish;

5) talabalarni muhandislik-texnik profil kasblariga yo‘naltirish.

Mavjud ish tajribasini tahlil qilish va umumlashtirish fizikani o‘qitishda robotlardan foydalanishning quyidagi yo‘nalishlarini aniqlashga imkon berdi:

1. Robot o‘rganish obyekti sifatida. Datchiklar, dvigatellar va dizaynerning boshqa tizimlari ishlash fizik tamoyillarini o‘rganish.

2. Robot an’anaviy tajribada o‘lchash vositasi sifatida. Asosiy konstruktorning sensorlari va qo‘shimcha turdagi datchiklar (Vernier, HiTechnic va boshqalar) fizik eksperimentda uning natijalarini turli shakllarda qayta ishlash va mahkamlash bilan o‘lchash tizimi sifatida ishlatiladi.

3. Robot jismoniy tajribani o‘rnatish vositasi sifatida (robototexnik tajriba). Namoyish va laboratoriya tajribasida dvigatellar, ogohlantirish tizimlari, sensorlar, robot dizaynerlaridan kompleks foydalanish.

4. Robot o‘quv modellashtirish va loyihalash vositasi sifatida. Talabalarning dizayn, tadqiqot va dizayn ishlarida o‘quv robototexnikasidan foydalanish:

- mavjud robotlardan boshqa tizimlar bilan foydalanish,
- yangi robot yaratish,
- robotni modernizatsiya qilish (yangi datchiklar va undan foydalanish imkoniyatlarini kengaytiruvchi, shu jumladan, yangi sharoitlarda boshqa robot tizimlarini ishlab chiqish va loyihalash).

Fizika mashg‘ulotlarida, shu jumladan ko‘rgazmali fizika tajribasida, shuningdek, fizika fanidan laboratoriya mashg‘ulotlarida robototexnika elementlaridan foydalanishning quyidagi ijobiy tomonlarini ajratib ko‘rsatish mumkin:

1. Fizik kattaliklarni o‘lchash natijalarini qayta ishlashni dasturlash va dastur bajarilganda avtomatik rejimda amalga oshirish mumkin.

2. O‘lchovda insonning his-tuyg‘ularini qo‘llash bilan bog‘liq tasodifiy o‘lchash xatolari istisno qilinadi: odamning reaksiya tezligi bilan, ko‘z bilan, hodisalarni quloq bilan idrok etish va boshqalar.

3. Tajriba davomida olingan miqdorning qiymatini ma’lum vaqt oralig‘ida va butun tajriba davomida sensorli datchiklarning ko‘rsatkichlari bilan doimiy monitoring qilish.

4. Eksperiment ma’lumotlari eksperiment davomida ekranda raqamli qiymatlar va funksiyalar grafiklari ko‘rinishida ko‘rsatiladi.

5. Tajriba natijasida olingan grafik, shuningdek, uni o‘rganish uchun vositalar fizik jarayon qonuniyatlarini tahlil qilish uchun qo‘shimcha imkoniyatlar yaratadi:

- diagrammaning istalgan nuqtasi uchun raqamli ma’lumotlarni chiqarish;
- ma’lum vaqt oralig‘ida qiymat o‘zgarishining turli intervallari qiymatlarini chiqarish;
- ma’lum vaqt oralig‘idagi o‘rtacha qiymatni aniqlash;
- grafikni yaqinlashtirish;
- bir nechta shunga o‘xshash tajribalar jarayonida olingan bir nechta grafiklarni koordinata tekisligida ko‘rsatish.

Ushbu afzalliklarga qo‘shimcha ravishda, maktab tajribasida robot komplekslaridan foydalanishning kamchiliklarini ko‘rsatish mumkin.

Birinchidan, robot yordamida eksperimentlar oldindan yig‘ish va dasturlashni talab qiladi. Vaqt xarajatlarini minimallashtirish uchun quyidagilar tavsiya etiladi:

• agregatni yig‘ish bo‘yicha bosqichma-bosqich ko‘rsatmalarni oldindan yaratish;

• turli qurilmalarda foydalanish uchun tayyorlangan dasturlar bankini yaratish;

• o‘rnatish konstruksiyasining ayrim tarkibiy qismlarini ajralmaydigan analoglar bilan almashtirish;

Ikkinchidan, sensorli tizimlarda instrumental xatoning mavjudligi va ularni hisobga olish zarurati.

Robot texnikasidan foydalangan holda laboratoriya ishlarini olib borishda o‘quv vazifalarini bajarishning turli darajadagi murakkabliklari mavjud. Ushbu daraja quyidagilar bilan belgilanadi:

1) maktab o‘quvchilari va talabalarning avtomatlashtirilgan eksperimentni yig‘ish hamda sozlashda ishtirok etish darajasi:

2) maktab o‘quvchilari va talabalarning o‘quv ishlarini didaktik ta’minlash darajasi:

• ko‘rsatmalarga muvofiq loyihani amalga oshirish;

• montaj qilish uchun dizayn sxemalaridan foydalangan holda ko‘rsatmalarga muvofiq loyihani amalga oshirish;

• loyihani robotni dasturlash ishlarini ko‘rsatmalarga muvofiq amalga oshirish;

O‘quv jarayonida fizika darslarida robototexnikadan foydalanish bo‘yicha ba’zi tavsiyalar bilan bir nechta misollarni ko‘rib chiqaylik.

1.Tezlanishni aniqlash uchun laboratoriyani sozlash.

Tezlanishni aniqlash bo‘yicha laboratoriya ishining tuzilishiga shtativ bilan mahkamlangan yelim truba, Mindstorms to‘plamidan to‘p, trubaning yuqori va pastki qismida o‘rnatilgan yorug‘lik datchiklari, NXT signalida to‘pni chiqaradigan tepki kiradi. Shu bilan bir qatorda mikroprotsessor moduli va to‘pning harakatini aniqlaydigan masofa sensoridan foydalaniladi.

To‘pning harakati natijasida yorug‘lik sensori ishga tushadi, buning natijasida sekundomer NXT mikroprotsessor modulini ishga tushiradi. To‘p ikkinchi nuqtaga yetib borganda, ikkinchi sensor ishga tushadi. Ikkinchi sensordan kelgan signal sekundomerni to‘xtatadi va vaqt oralig‘ini o‘lchash natijasi NXT modulining displeyida ko‘rsatiladi. Shu bilan birga, ultratovush sensori yordamida to‘p bosib o‘tgan masofani o‘lchash amalga oshiriladi [4].



Pastki yorug‘lik sensoriga ultratovushni aks ettiruvchi ekran biriktirilgan. Masofani o‘lchash natijasi NXT modulining displeyida ham ko‘rsatiladi. Hisob-kitoblarni amalga oshirishda ma’lumotlarni qayta ishlash (harakat vaqti va to‘pning bosib o‘tgan masofasi) an’anaviy usul bilan amalga oshirilishi yoki dasturning

o‘zida amalgam oshirilishi mumkin. Buning uchun dasturga hisob-kitoblar blokini qo‘shishingiz kerak. Natijalarni dasturiy ta’minot bilan qayta ishlashning turli xil variantlari mavjud:

• talabalar mustaqil ravishda formulani dasturga kiritadilar. O‘qituvchi dasturning qaysi qismiga formulani kiritish kerakligini ko‘rsatadi va dasturni saqlash hamda ishga tushirishga yordam beradi. Bunday holda, o‘qituvchi har bir guruh talabalari uchun dasturning asl nusxasini ishga tushirishi kerak;

• formula talabalarning muhokamasidan keyin dasturga yoziladi. Barcha guruhlar natijalarni qayta ishlash uchun blokni o‘z ichiga olgan dastur bilan ishlaydi.

Natijalarni dasturiy ta’minot bilan qayta ishlashda yorug‘lik hamda tovush sensorlaridan foydalanish mumkin:

1) pastki yorug‘lik sensorini o‘ta sezgir boshqa turdagi sensor bilan almashtiring. Bunday holda, tovush sensori trubaga shunday o‘rnatilishi kerakki, to‘p urilganda u sensorning tugmachasini bosadi. Dastur sensor turini o‘zgartirishi kerak bo‘ladi;

2) pastki yorug‘lik sensorini tovush sensori bilan almashtiring. Sekundomer to‘p to‘siqqa tushganda ovoz sensorini ishga tushirish uchun dasturlashtirilishi mumkin;

3) yuqori yorug‘lik sensorini o‘ta sezgir boshqa turdagi sensor bilan almashtiring va oson bosilishi uchun tugmani yuqoriga burang. Dasturda siz to‘pni va sekundomerni bir vaqtning o‘zida ishga tushirishni sozlashingiz kerak;

4) yuqori yorug‘lik sensorini tovush sensori bilan almashtiring. Dasturda tovush sensori ishga tushirilganda, masalan, qo‘llaringizni qarsak chalish orqali to‘pni va sekundomerni bir vaqtning o‘zida ishga tushirishni sozlashingiz kerak;

Xulosa o‘rnida shuni aytishimiz mumkinki, o‘quv jarayonida robot-konstruktorlardan foydalanish imkoniyatlari ancha keng va ularni amalga oshirish o‘qituvchidan uslubiy va texnik tayyorgarlikni talab qiladi. Fizika ta’limi vazifalarini zamonaviy ishlab chiqarishni avtomatlashtirish va robotlashtirish istiqbollari bilan bog‘lab, maktab o‘quvchilarining yoki talabalarning texnik tafakkurini samarali rivojlantirish, ta’lim muassasalari, sanoat korxonalari, oliy ta’lim muassasalari, ta'lim boshqaruvi organlarining sa’y-harakatlarini muvofiqlashtirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Вахрушев Д.И. «Встраивание элементов робототехники в современный урок: проблемы и перспективы».

2. Глухов П.П. «Макетирование образования будущего на основе проектной деятельности». // Профессиональное самоопределение молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции/под общей ред. Смолянинoвой О.Г., член-корр. РАО, д.п.н., проф. - Красноярск, 2013.

3. Дмитриева О.А. «Анализ состояния и проблемы использования леготехнологий на уроках физики». Источник: http://www.prodlenka.org/

4. Ершов М.Г. «Возможности использования образовательной робототехники в преподавании физики». XXI век — время молодых. Материалы четвёртой открытой научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных 19 мая 2011г., г. Пермь: ПГПУ, 2011. Источник: http://www.moluch.ru/

Nasriddinov D.K. Fizika fanini o‘qitishda robototexnika elementlaridan foydalanish

Hozirgi vaqtda rivojlangan davlatlar o‘rtasida ilmiy-texnika sohasida yuqori raqobat mavjud. Bunday raqobat natijalari nafaqat mamlakatning mudofaa qobiliyati darajasini va

jahon miqyosidagi o‘rnini, balki jamiyatda kechayotgan ko‘plab siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarni ham belgilaydi. Robototexnika sohasi axborot-telekommunikatsiya, transport, aviatsiya va kosmik tizimlar, ilg‘or qurol-yarog‘lar, harbiy va maxsus texnika kabi tizimlarni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Eng so‘nggi texnologiyalarni o‘zlashtirib, so‘nggi yillarda yurtimiz axborot-kommunikatsiya sohasini rivojlantirishda muhim qadam tashladi va robototexnikani rivojlantirish yo‘lidan borishni boshladi.

Kalit so‘zlar: robototexnika elementlari, so‘nggi robototexnik texnologiyalar, o‘quv robototexnikasi, Lego Mindstorms, Mindsensor, LEGO Digital Designer, Fischertechnik, Tetrix.

Насриддинов Д.К. Использование элементов робототехники в преподавании физики

В настоящее время наблюдается высокий уровень конкуренции между развитыми странами в науке и технике. Результаты такой конкуренции определяют не только уровень обороноспособности страны и её место в мире, но и многие политические, экономические и социальные процессы, происходящие в обществе. Область робототехники включает в себя разработку таких систем, как информационно-телекоммуникационные, транспортные, авиационные и космические системы, перспективное вооружение, военная и специальная техника. Освоив новейшие технологии, наша страна за последние годы сделала важный шаг в развитии информации и связи и уверенно движется по пути развития робототехники.

Ключевые слова: элементы робототехники, новейшие технологии робототехники, обучающая робототехника, Lego Mindstorms, Mindsensor, LEGO Digital Designer, Fischertechnik, Tetrix.

Nasriddinov D.K. Using robotics elements in teaching physics

Currently, there is a high level of competition in science and technology between developed countries. The results of such competition determine not only the level of the country's defense capability and its place in the world, but also many political, economic and social processes taking place in society. The field of robotics includes the development of such systems as information and telecommunication, transport, aviation and space systems, advanced weapons, military and special equipment. Having mastered the latest technologies, in recent years our country has taken an important step in the development of information and communications, and has begun to follow the path of development of robotics.

Key words: elements of robotics, latest robotics technologies, educational robotics, Lego Mindstorms, Mindsensor, LEGO Digital Designer, Fischertechnik, Tetrix.

Mirzajonov G'ayrat Toirjonovich,
O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
Magistratura fakulteti boshlig'ining o'rinbosari, dotsent;
Usmanova Xilola Umataliyevna,
O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
"Umumiy taktika va operativ san'at" kafedrasi professori,
kimyo fanlari doktori, dotsent

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI KURSANT VA TINGLOVCHILARINING TA'LIM OLISHIDA MUSTAQIL TA'LIMNING O'RNI VA AHAMIYATI

Rasmiy ta'lim yashash uchun pul topishga yordam beradi.
Mustaqil ta'lim sizga boylik olib keladi!
Jim Ron
Formal education will make you a living.
Self-education will make you a fortune.
Jim Rohn

So'nggi besh yillik islohotlarning natijasida mamlakatimizda Yangi O'zbekistonni barpo etishning zarur siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-ma'rifiy asoslari yaratildi [3]. Ta'lim tizimini, xususan harbiy ta'limni rivojlantirishga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilmoqda.

Mamlakatimizda har kim bilim olish huquqiga egaligi, bepul umumiy ta'lim olish davlat tomonidan kafolatlanishi [1], shuningdek, davlat tomonidan oilada ta'lim olishga va mustaqil ta'lim olishga ko'maklashishi [2] Qonun bilan mustahkamlab qo'yildi.

Hozirgi zamon talablariga javob bera oladigan, intellektual saviyasi yuksak, dunyoqarashi keng, uzoqni ko'ra oladigan, nostandart vaziyatlar yuzaga kelganda qisqa muddatlarda qaror qabul qila oladigan, axborot makonida ma'lumotlar oqimini ijodiy yondoshgan holda qayta ishlash, tahlil qilish, umumlashtirish va amaliy faoliyati davomida undan unumli foydalana oladigan, o'z kasbining yetuk mutaxassisi bo'lgan ofitser kadrlarni tayyorlash oliy harbiy ta'lim muassasalari, xususan, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti oldida turgan dolzarb masalalardan biridir.

Bunday mutaxassis kadrlarni tayyorlash jarayonida kursant va tinglovchilarga u yoki bu fandan saboq berish bilan bir qatorda, o'zining xizmat faoliyati davomida izlanishga va bilimlarini yanada boyitishni o'rgatish vazifasi yotadi, bu masalaga mustaqil ta'lim olish orqali erishish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son qarorida o'quv mashg'ulotlarini talabalarni innovatsion fikrlashga yo'naltiradigan o'qitish texnologiyalari va interfaol uslublarni joriy etish asosida tashkil etish, asosiy e'tiborni talabalarning mustaqil ta'lim olishi bilan bog'liq mexanizmlarni amalga oshirishga qaratilishi [4] hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 10 fevraldagi 75-son qarori bilan oliy ta'lim tizimining davlat ta'lim standartlari, malaka talablarini, talabalar mustaqil ta'limi bo'yicha tavsiyalarni ishlab chiqish, shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni uzluksizligini metodik jihatdan ta'minlash asosiy vazifa sifatida talqin qilinishi [5] oliy harbiy ta'lim muassasalarida ham mustaqil ta'lim olishga alohida e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi. Shu o'rinda mustaqil ta'lim tushunchasiga izoh berib o'tsak. Mustaqil ta'lim - olingan bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash, qo'shimcha ma'lumot yoki materialni mustaqil o'rganish maqsadidagi o'quv shaklidir [6].

O‘quv jarayoni sifatini oshirishda mustaqil ta’limning o‘rni so‘zsiz katta, dunyoning qayerida bo‘lmang, barcha joyda muayyan yo‘nalishda mustaqil izlanish va o‘rganish uchun doimo ehtiyoj mavjud ekanligiga amin bo‘lamiz. Bugungi kunda mustaqil ta’lim dunyoda keng targ‘ib qilinadi va bilim olishning bunday shakli kasbiy mahoratning muntazam ravishda takomillashuviga olib keladi. Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida, xususan, Buyuk Britaniyaning aksariyat universitetlarida haftasiga kam miqdorda auditoriya soatlari ajratilgan bo‘lib, barcha fanlar bo‘yicha jami 12-15 soatdan oshmaydi (ya’ni 6-7 juftlik). O‘tkaziladigan ma’ruza yoki seminar mashg‘ulotlari har biri 2-3 soat davom etuvchi mustaqil tayyorgarlik soatlari bilan birga olib borishni nazarda tutadi. Shuning uchun soatlarning katta qismi mustaqil o‘rganish va turli ishlarni bajarish: insholar, loyihalar, kurs ishlari va boshqalar uchun ajratilgan [7].

Adabiyotlarning tahlillari shuni ko‘rsatdiki, hozirgi vaqtda mustaqil ta’lim nazariyasi va amaliyotining eng muhim masalalari, xususan, mustaqil ta’limning tarixiy va ijtimoiy jihatlari (A.K.Gromseva, B.F.Raiskiy, N.A.Muslimov, O.A.Qo‘ysinov, S.Rajabov, X.Ibragimovlar), mustaqil ta’limning mohiyati, xususiyatlari va funksiyalari, uning kasbiy faoliyatdagi o‘rni (P.Galpern, K.Talyizina, G.S.Suxobskaya, M.Ochilov, N.Saidaxmedovlar), mustaqil ta’limga bo‘lgan ehtiyoj va intilishni shakllantirish yo‘llari va vositalari (T.E.Klimova, I.A.Redkovets, B.F.Raiskiy, N.Muslimov, M.Quronovlar), mustaqil ta’limni tashkil etish va boshqarish (V.Buryak, V.Rindak, G.N.Serikov, A.Nazarov, R.Xusainov, H.Najmiddinovalar) o‘rganilgan, tahlil qilingan va ushbu yo‘nalishda izlanishlar olib borilgan. Biroq, mustaqil ta’lim masalalari bo‘yicha turli xil ilmiy ishlarga qaramay, bizning ilmiy-pedagogik adabiyotlarda oliy harbiy ta’lim muassasalari kursant va tinglovchilarining mustaqil ta’lim faoliyati samaradorligini tizimli o‘rganishga qaratilgan ishlar yetarli darajada taqdim etilmagan.

Oliy harbiy ta’lim tizimini modernizatsiya qilish sharoitida uning asosiy maqsadi sifatida, birinchidan, Qurolli Kuchlarimizni bugungi kundagi zamonaviy darajasi va holatiga o‘z bilim va malakasi bilan javob beraoladigan harbiy kadrlarni tayyorlash, ikkinchidan, qurol-aslaha va jangovar texnikalarni takomillashtirishning ilmiy asoslangan usul va yo‘llarini hal etish, uchinchidan, harbiy xizmatchining barkamol shaxs sifatida shakllanishini ta’minlovchi harbiy pedagogikaning psixologik-pedagogik asoslarini yaratishni keltirish mumkin.

Mustaqil ta’lim o‘quv mashg‘ulotlarining asosiy turlaridan biri bo‘lib, unda kursant va tinglovchilarning bilimlari kengayadi, chuqurlashadi, mukammallashadi, turli sharoitlarda ulardan foydalanish imkonini beruvchi universallik xarakteriga ega bo‘ladi va turli ko‘rinishlarda bo‘lishi mumkin. Masalan, manbalar bilan ishlash, kuzatuv ishlarini olib borish, rejalashtirish, taktik vaziyat yuzasidan qaror qabul qilish, tajriba sinovlarini o‘tkazish, trenajorlarda mashqlar bajarish va shu kabilar. O‘zini rivojlantira oladigan, o‘z ustida ishlab bilim va ko‘nikmalarini oshira oladigan, hamda innovatsion faoliyat bilan shug‘ullana oladigan harbiy kadrlarni shakllantirish Universitetning asosiy vazifalardan biri hisoblanadi.

Jamoat xavfsizligi universitetida o‘quv ishlari – professor-o‘qituvchilar tarkibi rahbarligidagi o‘quv mashg‘ulotlari va mustaqil ta’lim shaklida tashkil qilinadi [8]. Kursant va tinglovchilar mashg‘ulotlar davomida nafaqat o‘quv reja va dasturlar bo‘yicha bilim olishlari, balki olgan bilimlarini qo‘llash bo‘yicha ko‘nikma va malakalarini oshirishlari, shu bilan birga mustaqil ta’lim olish orqali yangi-yangi bilimlarni egallashni bilishlari ham zarur.

Auditoriya mashg‘ulotlari yuqori saviyadagi bilimlarni to‘liq bera olmaydi. Yuqori saviyadagi bilimlarni egallashda mustaqil ta’lim to‘ldiruvchi, rivojlantiruvchi vazifasini bajaradi. Mustaqil ta’lim ma’lum bilim, ko‘nikma va malakalar hamda tajribalar zaxirasi asosida amalga oshiriladi. Fanlarni chuqur va puxta o‘zlashtirish, ta’lim

va innovatsion yondashuvlar asosida axborotlarni mustaqil izlab topish, uni atroflicha tahlil eta olish, ilmiy-ijodiy tafakkurni boyitish, o‘z fikr-mulohazasini asosli dalillar bilan bayon qilish hamda uni himoya eta olish qobiliyati har bir kursant va tinglovchi - bo‘lajak mutaxassis oldida turgan dolzarb vazifa hisoblanadi.

O‘quv-saf bo‘limlari boshliqlari (batalyon komandirlari) mustaqil ta’lim mashg‘ulotlarini tashkil etishga mas’ul hisoblanadi. Ular kursant va tinglovchilar ishtirokini ta’minlaydilar hamda fakultet va kafedralarning o‘qituvchilari bilan birgalikda aniq, shuningdek, uyushgan holda uning o‘tkazilishini tashkillashtiradilar, ularning mashg‘ulotlarga tayyorgarligi bilan bog‘liq bo‘lmagan turli tadbirlarga jalb qilinishiga yo‘l qo‘ymay, o‘rnatilgan tartib va intizomni saqlaydilar [8].

Biroq, kursant va tinglovchilarning mustaqil ta’lim olish samaradorligini tushirib yuboruvchi bir qator muammolar ham mavjud, bunday muammolarga, kursant va tinglovchilarning xizmat, jangovar xizmat yo‘nalishida yuqori yuklamaga ega ekanligi, mustaqil ta’lim olish sharoitida bilish jarayonini amalga oshirishga qodir emasliklari, mustaqil ta’lim olish uchun yetarli darajadagi motivatsiyaning yo‘qligi, mustaqil ta’limni sifatli va samarali tashkillashtirish uchun bilim va ko‘nikmalarning yetishmasligini keltirish mumkin. Ushbu muammolarning har biriga alohida to‘htalib o‘tsak.

Harbiy ta’lim muassasalarida ta’lim olishning o‘ziga xos xususiyatlaridan bu, kursant va tinglovchilarning o‘quv faoliyati bilan shug‘ullanishi bilan bir qatorda, bevosita xizmat xususiyatiga ega bo‘lgan majburiyatlarni ham bajaradilar. O‘quv mashg‘ulotlarining asosiy turi bo‘lgan mustaqil ta’lim [8], amalda kursant va tinglovchilarni mashg‘ulotlarga tayyorgarlik ko‘rishi, yetishmayotgan ma’lumotlarni izlab topishi, ilmiy bilish faoliyatiga qiziqishini oshiruvchi o‘quv faoliyatning yagona shakli hisoblanadi. Kursant va tinglovchilar ushbu ikki faoliyatda muvaffaqiyatga erishishga intilib, o‘z vaqtlarini rejalashtirish va taqsimlashda tajribasizlik qilib, ustuvorlikni qaysi biriga berishni bilmay qiynaladilar va ko‘p hollarda, ular xizmat (jangovar xizmat) vazifalarni bajarish foydasiga ustuvorlikni berib, o‘quv jarayoniga beparvolik bilan qaraydilar, bu o‘z navbatida fanlardan orqada qolishga va bilimdagi muammolarga olib keladi. Shu bilan birga, ta’kidlab o‘tish lozimki, kursant va tinglovchilarda o‘z faoliyatlarini rejalashtirish va taqsimlash ko‘nikmalarini egallash imkoniyatlari mvjud emas, chunki, ularning barcha harakatlari kun tartibi bilan har daqiqasigacha qat’iy belgilab qo‘yilgan.

Mustaqil ta’lim vaqtida kursantva tinglovchilarning bilish jarayonini amalga oshirishga qodir emasliklari muammosiga e’tiborni qaratish lozim. Bunda, kursant va tinglovchilarni bilim olishga intilishiga qaramasdan, ularning ayrimlari turli sabablarga ko‘ra jamoada bilim olish faoliyati bilan shug‘ullanishga tayyor emaslar, bu, umuman auditoriyada o‘qishga (xizmatga) ta’luqli bo‘lmagan tartibsiz vaziyatlarni yuzaga kelishi, o‘rganilayotgan o‘quv materialiga diqqatni jamlashning imkoni yo‘qligida ko‘rinadi. Ushbu masalani hal etish uchun mustaqil ta’lim jarayoni ustidan nazoratni ta’minlash zarur va barcha zaruriy sharoitlarni yaratish bunda, bilim olish, ilim o‘rganish yuqori darajada qulay bo‘lishi lozim.

Shu bilan birga, asosiy e’tiborni mustaqil ta’limga bo‘lgan motivatsiyaning yo‘qligi muammosini hal qilishga qaratish zarur. O‘zlarining hayotiy pozitsiyalaridan voz kechgan holda qayerda bilim bersa o‘sha yerda bilim olishga tayyor bo‘lgan ta’lim oluvchilar kamdan kam holatlarda uchraydi. Ko‘pincha kursant va tinglovchilarda berilgan materialni o‘zlashtirib olishga xohshi bo‘lmaydi ayrim hollarda, ularga bo‘linma komandirlari tomonidan bosim o‘tkaziladi. Bunday choralar yetarli darajada samarali bo‘lishi mumkin, biroq vaqtinchalik xususiyatga ega bo‘ladi. Kursant va tinglovchilarning mustaqil ta’lim olish jarayonidagi faolligi jiddiy motiv mavjud bo‘lgandagina jadallashadi. Uzoq muddatli natijaga erishish uchun kursant va tinglovchilarda ta’lim olishga ichki va tashqi

motivlarni rivojlantirish lozim. Bugungi kunda kimki, kursant va tinglovchilarni yaxshi va a'lo baholarga o'qishga motivatsiya qila olsa o'sha yaxshi o'qituvchi hisoblanadi.

Kursant va tinglovchini mustaqil ta'lim olishiga motivatsiya bo'lib xizmat qiladi:

mustaqil ta'lim olishdagi harakatlarning nisbatan erkinligi;

o'z-o'zini bilishdan, o'zini namoyon qilishdan qoniqishi;

javobgarlik hissi;

tashqi omillar (maqtovga sazovor bo'lish, muhim o'rin tutish va boshqalar).

Kursant va tinglovchilar mustaqil ta'lim olishini faollashtiruvchi ta'limiy motivlar:

1. Bajarilayotgan ishning foydaliligi. Agarda bajarayotgan ishining natijasidan ma'ruza mashg'ulotida, metodik qo'llanmalar tayyorlashda, guruh mashg'ulotlarida va maqolalar tayyorlashda qaysidir miqdorda foydalanilsa, mustaqil ta'lim olishga bo'lgan munosabat ijobiy tomonga o'zgaradi hamda bajarayotgan ishlarining sifati ortadi.

2. Kursant va tinglovchilarning kafedradagi ilmiy-tadqiqot yoki metodik ishlarni bajarishdagi ishtiroki.

3. O'quv fanlari bo'yicha olimpiadalarda, ilmiy-tadqiqot yoki amaliy tanlovlarda ishtirok etishi.

4. Bilimlarni nazorat qilish (baholash, reyting ballari, testlar va boshqalar) motivi. Ushbu motiv ma'lum vaziyatlarda kursant va tinglovchilar o'rtasida musobaqalashish jarayonini vujudga keltiradi.

5. Kursant va tinglovchilarni ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyatlari va ijodiy faolligi uchun rag'batlantirish yoki sust o'zlashtirganliklari uchun jazolash.

6. Auditoriyada va undan tashqarida bajariladigan mustaqil ta'lim olishni individual bajarishga erishish hamda ularni doimiy ravishda yangilab turish.

7. Mustaqil ish bajarish va o'quv jarayonida o'qituvchi asosiy motivlardan hisoblanadi. O'qituvchi mutaxassis hamda ijodiy shaxs sifatida kursant va tinglovchi uchun namuna bo'lishi lozim. U kursant va tinglovchiga imkoniyatlarini namoyon qilishida ko'maklashishi kerak.

Kursant va tinglovchilarni o'zlashtirishni ko'taruvchi muhim omillardan biri kasbga ijobiy munosabatni shakllantirish hisoblanadi. Yuqori darajadagi o'zlashtirishga ega bo'lgan kursant va tinglovchi kelajakda eng nufuzli lavozimlarni egallab, xizmat pog'anasi bo'yicha tez sur'atlar bilan o'sishi mumkin degan motivlarga berilmaslik kerak.

O'quv soatini samarali rejalashtirish ko'nikmalarini yetishmasligi ham mustaqil ta'lim olish davomida yuqori natijalarga erishish uchun to'siq bo'ladi. O'qituvchi, kursant va tinglovchilar e'tiboriga mustaqil ta'lim olish jarayonini to'g'ri tashkil etilishi, ta'lim faoliyatining unumdorligini oshirishini, qo'yilgan vazifalarni vaqt kesimidagi to'g'ri taqsimlanishi katta miqdordagi ma'lumotlarni o'rganishga imkon berishini yetkazishi zarur.

Mustaqil ta'limni tashkil etishda kursant va tinglovchilarning o'zlashtirish darajasi va qobiliyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish mumkin:

mavzularni o'quv adabiyotlar yordamida mustaqil o'zlashtirish, o'quv manbalari bilan ishlash;

amaliy, seminar va guruh (o'yinlar, mashqlar, taktik qisqa masala va boshq.) mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rish;

ma'lum mavzu bo'yicha referat (ma'ruzalar, ma'lumotlar) tayyorlash;

kurs ishlari, hisob-kitob va grafik ishlarini bajarish;

amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash;

amaliy mazmundagi nostandart masalalarni yechish va ijodiy ishlash;

mustaqil tayyorgarlikka berilgan vazifalarni bajarish;

bitiruv malakaviy (diplom) ishini tayyorlash va boshqalar.

Kursant va tinglovchilar bilan mustaqil ta'limni tashkillashtirishning asosiy shakllari quyidagi parametrlar bilan belgilanadi:

o'quv fanining mazmuni;

kursant va tiglovchilarning bilim saviyasi va tayyaorgarlik darajasi;

mustaqil ta'lim vaqtida kursant va tiglovchilar yuklamasini tartibga solish

zarurati.

Kafedralar fan dasturlarini ishlab chiqish jarayonida mustaqil ta'lim shakllarini taklif qiladilar. Shu bilan birga kafedralar metodik kengash tomonidan tasdiqlangan boshqa shakllarni ham qo'llashlari mumkin.

Hozirgi kunda mustaqil ta'limni tashkil etishda bir qancha ijobiy natijalarga erishilgan bo'lsada, kursant va tinglovchilar mustaqil ta'limni faqatgina kerakli ballni olish uchungina bajarmoqdalar. Albatta, bunday ta'limdan samara bo'lmaydi.

Kursant va tinglovchilar mustaqil ta'limining samaradorligiga erishish uchun bir qator shartlarni bajarishlari zarur, bularga:

auditoriya mashg'ulotlari va mustaqil ta'limning izchilligini ta'minlash;

kursant va tinglovchining o'qishini auditoriyada va undan tashqarida metodik to'g'ri tashkil etish;

kursant va tinglovchilarning mustaqil ta'lim jarayonini ijodiy jarayonga aylantirish maqsadida zaruriy metodik materiallar bilan ta'minlash;

mustaqil ta'limning tashkil etilishi va borishi ustidan nazorat qilish va uni sifatli bajarilgani uchun kursant va tinglovchilarni rag'batlantirish choralarini ko'rish.

Mustaqil ta'lim mustaqil faoliyat yuritish malakasiga ega bo'lgan mutaxassisni tayyorlashga ko'maklashadi. Mustaqil faoliyat yuritish sifatiga ega mutaxassis faqatgina buyruq va ko'rsatmalarga binoan faoliyat ko'rsatuvchi ijrochi emas, balki, masalalar yechimiga ijodiy yondashib, yangiliklar yaratuvchi, oqilona tashbbuslar qilish qobiliyatiga ega bo'ladi.

Oliy harbiy ta'lim muassasalarida ta'lim olish, fuqarolik ta'lim muassasalariga nisbatan ayrim farqlovchi xususiyatlarga ega bo'lib, bularga, o'quv materiallarida maxfiy ma'lumotlarning mavjudligi, talabalardan farqli o'laroq, kursant va tinglovchilar ta'limning bir qator yo'nalishlari bo'yicha mustaqil o'qish joyini erkin tanlay olmasliklari, bu ularda mustaqil ta'lim faoliyatini olib borish ko'nikmalarini rivojlantirishda e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydi.

Bugungi kunda kursant va tinglovchilarining mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish ushbu yo'nalishning sifat o'zgarishiga bo'lgan obyektiv ehtiyoj va quyidagilar o'rtasidagi qarama-qarshiliklar bilan tutib turiladi:

umuman olganda oliy ta'limning an'anaviy tizimiga, kursant va tinglovchilarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishga bo'lgan zamonaviy talablarga mos kelmasligi;

oliy harbiy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlashga qo'yilayotgan doimiy o'zgaruvchan talablar;

oliy harbiy ta'lim muassasasida mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishning nazariy asoslarining yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi;

umuman olganda oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishga bo'lgan turlicha yondashuvlarning qarama-qarshiligi;

auditoriya soatlari hisobiga kursant va tinglovchilarni mustaqil ta'lim olishiga ajratiladigan soatlar hajmining ortishi bilan bog'liq innovatsion faoliyatga pedagogik xodimlarning yetarli darajada tayyor emasligi.

Yuqorida keltirilgan qarama-qarshiliklar muhim pedagogik muammoni ya'ni, mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish zaruriyatini belgilovchi sabablarni ajratish asosida kursant va tinglovchilarni tayyorlashga qo'yiladigan asosiy talablarni, mustaqil ta'lim funksiyalari va uning rivojlantirish omillarini, oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarining mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishga yangi yondashuvlarni ishlab chiqish asosida hal etish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

Harbiy ta'lim ijtimoiy buyurtma va davlat ta'lim standartlariga muvofiq mamlakat mudofaasining harbiy mutaxassislarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish muammosini hal qiladi va fuqarolarning tegishli darajadagi va yo'naltirilgan kasbiy ta'limga bo'lgan ehtiyojlarini qondiradi.

Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda harbiy ta'lim oldiga quyidagi

vazifalar qo‘yilmoqda:

harbiy ta’lim mazmunini davlat ta’lim standartlari talablarga muvofiqlashtirish, kursantlarda zaruriy harbiy kasbiy sifatlarni shakllantirishning asosi bo‘lgan umumharbiy tayyorgarlik sifatini oshirish;

tegishli darajadagi va profilli, mehnat bozorida raqobatbardosh, malakali, mas’uliyatli, o‘z kasbini erkin egallagan va tegishli faoliyat sohalariga yo‘naltirilgan, uzluksiz mustaqil ta’lim olishga tayyor bo‘lgan malakali mutaxassislarni tayyorlash.

Oliy harbiy ta’lim muassasalarida bir tomondan, qat’iy tartib-intizom, buyruq va ko‘rsatmalarga bo‘ysunishni, ikkinchi tomondan xizmat tayyorgarligini, tashabbuskorlikni, faollikni, yuklatilgan vazifaga ijodiy yondoshuvni, mustaqil qarorlar qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishni nazarda tutadi.

Xulosa o‘rnida, O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti o‘quv jarayonida mustaqil ta’lim olishda kursant va tinglovchilarning tashkilotchilik, boshqaruvchilik qobiliyatlarini rivojlantirish asosiy masalardan hisoblanadi. Bu borada quyidagi yo‘nalishlar bo‘yicha tizimli ishlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisoblayman:

Birinchidan, bugungi kunda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar negizida kursant va tinglovchilarning ongliligi va faolligini oshirish uchun ta’lim jarayoni shunday tashkil etish kerakki, bunda ular ilmiy bilimlarni hamda ularni amalda qo‘llash metodlarini ongli va faol egallab oladigan, ularda ijodiy tashabbuskorlik va o‘quv faoliyatida mustaqillik, tafakkur, nutq texnikasini rivojlantirishga xizmat qilishini ta’minlashga e’tibor qaratish.

Ikkinchidan, ushbu sohada muvaffaqiyatga erishgan novator o‘qituvchilarning ishlarini ommalashtirish, tajriba almashishishlarini yo‘lga qo‘yishni ishlab chiqish.

Uchinchidan, bugungi kundagi globallashuv davrida kursant va tinglovchilarning mustaqil ta’limiga oid ma’lumotlarini zamon talablari asosida shakllantirish va rasmiylashtirish yo‘llarini yo‘lga qo‘yish.

To‘rtinchidan, mustaqil ta’lim jarayonida kursant va tinglovchilarning tashkilotchilik, boshqaruvchilik qobiliyatlarini rivojlantirishda xorij tajribasidan foydalanish imkoniyatlarini yo‘lga qo‘yish. Yuqorida sanab o‘tilgan fikrlarga asoslangan holda aytish mumkinki, oliy ta’lim muassasalarida mustaqil ta’lim jarayonini amalga oshirishda tizimli ishlarni yo‘lga qo‘yish, kursant va tinglovchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish ijodiy va ijtimoiy faol, ijtimoiy – siyosiy hayotda mustaqil ravishda o‘z o‘rnini topa olish malakasiga ega bo‘lgan, istiqbolliy vazifalarni qo‘yish va hal qilish qobiliyatiga ega bo‘lgan kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga asos bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. T.: “Adolat”, 2017 y. 44-modda.

2. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. 23.09.2020 y. O‘RQ-637-son.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “2022 – 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni.

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori.

5. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 10 fevraldagi 75-son «O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi huzuridagi Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg‘or texnologiyalarni tatbiq etish markazi faoliyatini tashkil etish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi qarori.

6. J.Hasonboyev, X.To‘raqulov va boshqalar. Pedagogika fanidan izohli lug‘at. - T.: «Fan va texnaligiya», 2008,480 b.

7. Малюгина А.В. Организация эффективной внеаудиторной самостоятельной работы курсантов как фактор, повышающий качество языкового образования // Проблемы педагогики. 2016. № 10 (21). С. 43-46.

8. O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi qo‘mondonining 2021 yil 11 noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universitetida o‘quv jarayonini tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi yo‘riqnomani tasdiqlash haqida”gi 319-son buyrug‘i.

Mirzajonov G‘.T., Usmonova X.U. O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti kursant va tinglovchilarining ta’lim olishida mustaqil ta’limning o‘rni va ahamiyati

Maqolada mustaqil ta’limning mohiyati, o‘quv jarayoni sifatini oshirishdagi o‘rni va ahamiyati, asosiy maqsad va vazifalari, uning shakllari, harbiy ta’lim muassasalarida ta’lim olishning o‘ziga xos xususiyatlari, kursant va tinglovchilarning mustaqil ta’lim olish samaradorligini tushirib yuboruvchi muammolar va uni hal etish yo‘llari, shuningdek, kursant va tinglovchilarning mustaqil ta’limi samaradorligiga erishish shartlari yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: mustaqil ta’lim, o‘quv jarayoni, auditoriya mashg‘ulotlari, auditoriyadagi mustaqil ta’lim, auditoriyadan tashqaridagi mustaqil ta’lim, motivatsiya.

Мирзажонов Ғ.Т., Усмонова Х.У. Место и значение самостоятельного образования в получении знаний курсантами и слушателями Университета общественной безопастности Республики Узбекистан

В статье раскрыта сущность самостоятельного образования, уточнено его место и значение в повышении качества учебного процесса, определены основные цели и задачи, описаны формы, особенности получения образования в военно-образовательных учреждениях, вскрыты проблемы, снижающие качество самостоятельного образования курсантов и слушателей, а также перечислены условия достижения эффективности самостоятельного образования курсантов и слушателей.

Ключевые слова: самостоятельное образование, учебный процесс, аудиторные занятия, самостоятельная работа в аудитории, самостоятельная работа вне аудитории, мотивация.

Mirzajonov G‘.T., Usmonova X.U. The role and significance of the independent learning in education of cadets and listeners of the Public safety university of the Republic of Uzbekistan

The article deals with the essense of independent learning, the role and significance in the increasing of the quality of educational process, main objectives and tasks, its forms, peculiarities of getting education in military institutions, the problems on decreasing of the quality of independent learning of cadets and listeners and also the conditions of achieving effectiveness of independent learning of cadets and listeners.

Key words: independent learning, educational process, classroom activities, independent works in the classroom, out-class independent works, motivation.

Гриб Денис Вячеславович,
преподаватель кафедры "Оперативно-розыскной деятельности"
факультета милиции учреждения образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ХИЩЕНИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современная правовая наука достаточно активно оперирует понятиями, которые отражают хищения, определённым образом связанные с информационными технологиями: информационные преступления, «киберпреступления», преступления против информационной безопасности, преступления в сфере компьютерной информации. Наличие множества отсылочных терминов обусловливает проблематику применения уголовного закона по ст. 159.6 УК РФ «Мошенничество в сфере компьютерной информации», а также по ст. 212 УК РБ «Хищение имущества путём модификации компьютерной информации», что свидетельствует о значительном научном интересе к такому кругу противоправных деяний и актуальности проблемы противодействия их распространению.

Национальными правовыми системами и международным правом, к сожалению, до сих пор не выработан общий взгляд на противодействие хищениям в информационной сфере и их широкому распространению в условиях цифровизации экономики, при всём разнообразии подобных видов хищений. Следует констатировать тот факт, что отсутствует терминологическое единство и система общепризнанных юридических понятий, в том числе нет единого подхода к описанию объективной стороны преступления, которая в полной мере могла бы отразить всю вариативность преступных деяний и вызванных ими последствий в информационном сообществе.

Именно эти обстоятельства повлекли необходимость проведения анализа нормативных актов СНГ, направленных на унификацию понятий в исследуемой сфере, принятых уже после введения в Уголовные кодексы Российской Федерации и Республики Беларуси указанных норм, на базе которых автор предлагает термин, содержащийся в ст. 159.6 УК РФ – «сфера компьютерной информации», а также указанный в ст. 212 УК РБ – «путём модификации компьютерной информации», объединить термином – «информационная технология», поскольку именно данный термин используется в «Соглашении о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий» от 28 сентября 2018 года и в решении Совета глав правительств СНГ «О Стратегии обеспечения информационной безопасности государств – участников СНГ» от 25 октября 2019 года [1].

Значительная проблема в определении объективной стороны хищений, совершаемых путём использования информационных технологий по законодательству Российской Федерации, обусловливает целый ряд научных исследований: М.А. Ефремовой, Е.А. Русскевича, Т.В. Пинкевич, П.С. Яни.

В Республике Беларусь исследованию проблем хищений имущества путём модификации компьютерной информации посвящены работы Н.Ф. Ахраменка, И.О. Грунтова, А.В. Макаревича, В.В. Хилюты.

При изучении этого вопроса следует, прежде всего, провести анализ статей «Хищение имущества путём модификации компьютерной информации (ст. 212 УК РБ) и «Мошенничество в сфере компьютерной информации» (ст. 159.6 УК РФ). Так, российские исследователи В. М. Быков и В. Н. Черкасов не видят принципиальной разницы между средствами хранения,

обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационными средствами, объединяя их общим понятием «компьютерные преступления» [2, с. 38].

Профессор, доктор юридических наук И. О. Грунтов указывает, что хищение, предусмотренное ст. 212 УК РБ, отличается от других форм хищения, способом нарушений отношений собственности. В частности, по законодательству Республики Беларусь, хищение имущества путём модификации компьютерной информации возможно лишь посредством компьютерных манипуляций, заключающихся в обмане потерпевшего или лица, которому имущество вверено или под охраной которого находится [3, с. 55].

Согласно указанной позиции, тезис «обман потерпевшего лица» подразумевает применение термина «мошенничество», что отражено в названии ст. 159.6 УК РФ «Мошенничество в сфере компьютерной информации».

Вместе с тем, принимая во внимание смысл, вложенный законодателем в содержание ст. 159.6 УК РФ, мошенничество в сфере компьютерной информации является самостоятельной формой хищения, с присущими ей специальными способами совершения преступления, так как данный способ не включает использования таких конститутивных признаков мошенничества, как обман и злоупотребление доверием.

В 1999 году белорусский законодатель, с этой целью выделил в самостоятельную форму хищения, предусмотренную ст. 212 УК РБ (Хищение путём использования компьютерной техники). В качестве такого хищения признавалось хищение имущества, осуществлённое посредством «изменения информации, обрабатываемой в компьютерной системе, хранящейся на машинных носителях или передаваемой по сетям передачи данных, либо путём введения в компьютерную систему ложной информации» [4]. Вместе с тем согласно Закона Республики Беларусь от 26.05.2021 N 112-З, изменена действующая конструкция уголовно-правовой нормы, предусмотренная ст. 212 УК РБ (Хищение имущества путём модификации компьютерной информации).

Кроме этого в соответствии с п. 20 Постановления Пленума Верховного суда Республики Беларусь от 21 декабря 2001 г. N 15 (в редакции от 30.09.2021 N 8) «О применении судами уголовного законодательства по делам о хищениях имущества» указывается, что хищение имущества путём модификации компьютерной информации признается умышленное противоправное безвозмездное завладение чужим имуществом с корыстной целью посредством противоправного изменения компьютерной информации либо внесения в компьютерную систему заведомо ложной компьютерной информации [5]. Фактически Пленум Верховного Суда Республики Беларусь ориентирует правоприменителя на то, что рассматриваемое преступление с позиций уголовного закона представляет собой самостоятельную форму хищения, в отличии от российских законодателей.

Вместе с тем, следует рассмотреть примеры правоприменительной деятельности, где определённые квалифицирующие признаки мошенничества усматриваются при совершении преступлений, связанных с хищением денежных средств с банковских карт, когда потерпевшие лица добровольно передавали преступнику свои личные сведения, открывая доступ к личным счетам.

Так, по приговору суда РФ № 1-144/2017 Д., используя сим-карту оператора «Мегафон» отправил смс-сообщение незнакомому лицу следующего содержания: «Ваша банковская карта заблокирована, для её разблокировки позвоните на указанный номер». Будучи уверенным, что говорит с сотрудником банка, потерпевший сообщил Д. номер банковской карты и соответствующий пин-код. В результате преступник перевёл с банковской карты потерпевшего на подконтрольный лицевой счёт сумму в размере 499 980 рублей [6].

В судебной практике также можно обнаружить преступления, предусмотренные 159.6 УК РФ и 212 УК РБ, с явными признаками хищения, где компьютерная техника выступает лишь инструментом, упрощающим процесс его осуществления.

К примеру, П. реализуя свой план хищения денежных средств, используя найденный паспорт другого лица, установил номер банковской карты и сотового оператора с целью получения доступа к системе мобильный банк ПАО «Сбербанк России». Далее восстановив сим-карту оператора (заявив о её утере и введя в заблуждение сотрудника компании-оператора), П. осуществил перевод денежных средств с банковской карты потерпевшего на номер сотового оператора «Билайн» [7].

Верховный суд Российской Федерации, рассмотрев явные правовые коллизии определения первичной квалификации данных видов преступлений («хищение» или «мошенничество»), установил, что хищение, осуществляемое путём использования учётных данных собственника, независимо от способа получения доступа к таким данным, должны быть квалифицированы как кража. Исключением является ситуация, когда виновным не было оказано незаконное воздействие на информационно-коммуникационные сети, программное обеспечение.

На основании рассмотренного следует сформулировать вывод, что понимание признаков, образующих внешнее выражение, а также определение условий, при которых совершается хищение имущества путём модификации компьютерной информации, а также мошенничество в сфере компьютерной информации, позволяет их соотнести не только с понятиями в уголовном праве, но также и со смежными отраслями права.

Таким образом, как показывает судебная практика, проблематика квалификации подобного рода хищений указывает на то, что способ совершения преступлений является самостоятельным составом и применение принципа совокупности преступлений по нему не требуется. Однако, остаётся нерешённым вопрос относительно определения первичной квалификации «хищение» или «мошенничество». При анализе статьи 159.6 УК РФ, можно отметить отсутствие чёткого соотнесения данного вида преступления к мошенничеству, поскольку нет указаний на обман, злоупотребление доверием, ввод в заблуждение. А это значит, что состав преступления по ст. 159.6 УК РФ по своей сути не может определяться как мошенничество. В данном правовом контексте правильным будет мнение белорусского законодателя, который согласно диспозиции ст. 212 УК РБ, относит данный вид преступлений к хищениям имущества.

Иного подхода придерживается белорусский законодатель, а также следственные и судебные органы Республики Беларусь, которые при квалификации хищений имущества путём модификации компьютерной информации не проводят разграничения между мошенничеством, характеризующимся введением в заблуждение путём обмана сотрудников торговых и финансово-кредитных организаций, и хищения безналичных денежных средств путём использования похищенной у потерпевшего банковской карты, когда такое хищение реализуется посредством банкомата.

При этом поскольку российский законодатель установил более широкий и конкретный перечень информационных технологий (в отличие от норм уголовного закона Республики Беларусь), с помощью которых могут осуществляться подобные преступления, то целесообразнее рассматриваемые статьи изложить в следующей редакции: «Хищение путём использования информационных технологий».

Несмотря на широкую информатизацию современной общественной жизни и всеобщее признание приоритетов информационного общества, существенное влияние на развитие общества и государства оказывают информационные преступления, которые делают их одной из основных угроз национальной безопасности.

Всесторонний анализ норм ст. 159.6 УК РФ «Мошенничество в сфере информационных технологий» и ст. 212 УК РБ «Хищение имущества путём модификации компьютерной информации», регулирующих информационные правоотношения, позволяет утверждать, что страны, наряду с мерами стимулирования развития инфраструктуры на основе новейших технологий, принимают необходимые меры по противодействию информацион-

ной преступности. Вместе с тем, существуют неурегулированные проблемы, которые не дают возможности эффективно противодействовать рассматриваемым преступлениям. Совершенствование же действующих норм уголовного законодательства Беларуси и России, предусматривающего ответственность за хищение путём использования информационных технологий, может осуществляться путём переоценки опасности уже определённых видов преступлений, совершённых путём использования информационных технологий и при необходимости соответствующего расширения их юридических составов дополнительными квалифицирующими признаками. Более того, конкретные шаги по унификации уголовного законодательства двух стран имеют ключевое значение в свете продолжающихся интеграционных процессов, а также необходимости развития нормативно-правовых и организационных основ сотрудничества правоохранительных органов двух стран в борьбе с киберпреступлениями.

Использованная литература

1. Соглашение о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий от 28 сентября 2018 года // Консультант Плюс // (Дата обращения: 12.11.2021).

2. Быков В.М., Черкасов В.Н. Понятие компьютерной информации как объекта преступлений // Законность. 2013. № 12. С. 37–40.

3. Грунтов, И.О. Хищения, совершаемые специальным субъектом преступления / И.О. Грунтов // Право Беларуси. № 2. 2002. С. 56–69;

4. Ефремова М.А. Мошенничество с использованием электронной информации // Информационное право. 2013. № 4. С. 19–21.

5. О применении судами уголовного законодательства по делам о хищениях имущества: постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 21 декабря 2001 г. № 15 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2002. № 8, 6/311.

6. Приговор суда по ч. 3 ст. 159.6 УК РФ № 1-144/2017 | Мошенничество в сфере компьютерной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sud-praktika.ru/precedent/356488.html. Дата обращения: 14.12.2021.

7. Приговор суда по ч. 2 ст. 159.6 УК РФ № 1-221/2017 | Мошенничество в сфере компьютерной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sud-praktika.ru/precedent/256201.html. Дата обращения: 11.12.2021.

Гриб Д.В. Использование информационных технологий, как способ совершения хищений по законодательству Республики Беларусь и Российской Федерации

Настоящая статья обосновывает авторское предложение по совершенствованию уголовно-правового противодействия хищениям путём использования информационных технологий в Республике Беларусь и в Российской Федерации. Выводы автора позволяют выявить направления трансформации действующих положений уголовного законодательства Республики Беларусь и Российской Федерации в части хищений, совершаемых путём использования информационных технологий.

Ключевые слова: мошенничество, хищение, модификация, компьютерные технологии, уголовное право, субъективная сторона, компьютерная информация.

Hryb D.V. The use of information technologies as a way of committing embezzlement under the legislation of the Republic of Belarus and the Russian Federation

The purpose of this article is to substantiate the author's proposal to improve the criminal law counteraction to embezzlement through the use of information technologies in the Republic of Belarus and in the Russian Federation. The author's conclusions allow us to identify the directions of transformation of the current provisions of the criminal legislation of the Republic of Belarus and the Russian Federation in terms of embezzlement committed through the use of information technology.

Key words: fraud, theft, modification, computer technology, criminal law, subjective side, computer information.

Achilov Farhod Bagodirovich,
O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
"Qo'riqlashni muhandislik-texnik ta'minoti"
kafedrasi boshlig'i, dotsent

OBYEKTLARNI QO'RIQLASH TIZIMIDAGI MUHANDISLIK-TEXNIK VOSITALARINI NAZORAT QILISH VA BAHOLASH BO'YICHA METODIKALARNING EKSPERIMENTAL KO'RSATKICHLARI

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar doirasida aholining tinch va osoyishta hayotini ta'minlash hamda jamiyatimizda qonunga itoatkorlik va jamoat xavfsizligi madaniyatini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Shu bilan birga, jahonda kuchayib borayotgan turli xavf-xatar va ziddiyatlar, el-yurt tinchligi va osoyishtaligiga tahdidlar, pandemiya, tabiiy va texnogen ofatlar mas'ul davlat tuzilmalariga o'z faoliyatini "Barcha sa'y-harakatlar inson qadri uchun" degan ustuvor g'oya asosida yanada takomillashtirish vazifasini yuklamoqda [1].

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasidagi qo'riqlanadigan obyektlarni turli tahdidlar va xatarlardan himoyalash muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu maqsadlarda O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi hamda boshqa kuch tuzilmalarining qo'riqlanadigan obyektlariga texnik qo'riqlash vositalari keng joriy etilgan va ulardan faol foydalanilib kelinmoqda.

Texnik qo'riqlash vositalari foydalanish davri mobaynida ishonchli ishlashi uchun mansabdor shaxslar tomonidan muntazam ravishda ularning holatini nazorat qilish va baholash tadbirlari o'tkaziladi. Hozirgi vaqtda ushbu tadbirlarni yanada soddalashtirish va avtomatizatsiyalash uchun Universitet professor-o'qituvchilari tomonidan amaliy metodikalar ishlab chiqilib [2, 3], amaliyotga tatbiq etilgan [6, 7].

Biroq, ushbu amaliy metodikalarning samaradorligini tasdiqlash uchun ularning eksperimental ko'rsatkichlarini aniqlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Shu maqsadda to'liq faktorli eksperimentni o'tkazish orqali eksperimental tadqiqotning dasturi va uslubi tuzildi hamda vazifa belgilanib olindi.

To'liq faktorli eksperimentning vazifasi:

1) Muhandislik-texnik qo'riqlash vositalarining texnik holati koeffitsiyentini aniqlash metodikasi bo'yicha:

Toifalangan obyektlarning qo'riqlash tizimidagi muhandislik-texnik qo'riqlash vositalarning texnik holati va ish qobiliyatiga quyidagi faktorlarni Y maqbullashtirish parametriga ta'sirini tadqiq etish: aniqlovchi vositalarning o'chirilgan (ishlamaydigan) holatda bo'lishi (X1); aloqa va xabar beruvchi vositalarning yaroqsizligi (X2); muhandislik qo'riqlash vositalarining talablarga javob bermasligi (X3).

Faktorlar uchun asosiy darajalar, o'zgarish intervallari tanlandi (1-jadval). To'liq faktorli eksperimentni rejalashtirish matritsasi tuzildi (2-jadval).

2) Bank muassasalarining xavfsizlik tizimini baholash metodikasi bo'yicha:

Bank muassasalari qo'riqlash tizimidagi muhandislik-texnik qo'riqlash vositalarning texnik holati va ish qobiliyatiga quyidagi faktorlarni Y maqbullashtirish parametriga ta'sirini tadqiq etish:

a) Muhandislik qo'riqlash vositalari bo'yicha: hududga kirish joyida NO'Jning mavjud emasligi (X1); himoyalangan oynalar yoki metall panjaralar, video kuzatuv tizimi mavjud emasligi (mavjud bo'lganda barcha kirish-chiqish joylarini qamrab olmagani), video kuzatuv tizimida ma'lumotlar hujjatlashtirilmasligi, binoga kirish eshiklari ikki tomonlama gaplashish moslamasi bilan jihozlanmaganligi (X2); qayta hisoblash kassasi, qimmatliklar omborxonasi yorib kirishga qarshi himoyalangan devorlarga ega bo'lmasligi, zirhlangan, panjara eshiklar, qavatlararo ko'rik tirqishi mavjud emasligi,

xona ostida yerto'laning mavjudligi (X3).

b) Texnik qo'riqlash vositalari bo'yicha: omborxonada – signalizatsiya sarhadlarining soni 3 dan kam bo'lishi, atrofidagi ko'rik koridorida qo'riqlash signalizatsiyasi mavjud emasligi (mavjud bo'lganda videokuzatuv tizimi bilan jihozlanmagani (X1); omboroldi xonada – qo'riqlash signalizatsiyasi, kirish-chiqish jarayonini nazorat qiluvchi va boshqaruvchi tizimlar, qo'riqlash videokuzatuv tizimlari, tashvish tugmachasining mavjud emasligi yoki yaroqsiz holatda bo'lishi; kassalarda – tashvish tugmachasi, videokuzatuv tizimlari mavjud emasligi yoki yaroqsiz holatda bo'lishi (X2); avtotransport bokslarida – eshik va darvozalarda qo'riqlash signalizatsiyasi, videokuzatuv tizimlari, tashvish tugmachasi mavjud emasligi yoki yaroqsiz holatda bo'lishi; qo'riqlash xizmati xonasining – tashvish signalizatsiyasidan, videokuzatuv tizimlaridan signallarni qabul qiluvchi moslamalar bilan jihozlanmaganligi; bank rahbari, bosh buxgalter, qayta hisoblash kassasi kattasining xizmat xonalarida – qo'riqlash signalizatsiyasi, videokuzatuv tizimlari, tashvish tugmachasi mavjud emasligi yoki yaroqsiz holatda bo'lishi; derazalar, yerto'la, chordoqlarda, kommunikatsiyalar, havo almashish tizimlarining binoga kirish joylarida – qo'riqlash signalizatsiyasi mavjud emasligi yoki yaroqsiz holatda bo'lishi; qo'riqlash postida – taqiqlangan buyumlarni aniqlovchi texnik vositasi, kirish-chiqish jarayonini nazorat qiluvchi va boshqaruvchi tizimi, videokuzatuv tizimlari, tashvish tugmachasi mavjud emasligi yoki yaroqsiz holatda bo'lishi; bank binosining barcha xonalarida – yong'in signalizatsiyasi mavjud emasligi yoki yaroqsiz holatda bo'lishi (X3).

v) Texnik foydalanilish tashkil etilganligining holati bo'yicha: texnik xizmat ishlarining o'tkazilmasligi yoki sifatining pastligi (X1); texnik hujjatlarning mavjudligi yoki yuritilmasligi (X2); TQV texnik foydalanilishini nazorat qilishining o'tkazilmasligi yoki samarasizligi (X3).

Faktorlar uchun asosiy darajalar, o'zgarish intervallari tanlandi (3, 5, 7-jadvallar). To'liq faktorli eksperimentni rejalashtirish matritsasi tuzildi (4, 6 va 8-jadvallar).

Regressiya koeffitsiyentlarini aniqlash uchun quyidagi formulalardan foydalanildi [4, 5].

$$b_0 = \frac{1}{N}\sum_{j=1}^{N} Y_j \quad (1)$$

$$b_i = \frac{1}{N}\sum_{j=1}^{N} X_{ji}\, Y_j \quad (2)$$

$$b_{lm} = \frac{1}{N}\sum_{j=1}^{N} X_{jl}\, X_{jm} Y_j, \text{ qayerda } l \neq m \quad (3)$$

To'liq faktorli eksperimentni bajarish:

1) Muhandislik-texnik qo'riqlash vositalarining texnik holati koeffitsiyentini aniqlash metodikasi bo'yicha:

1-jadval

Faktorlar va o'zgarish intervallari darajalarining qiymatlari

Ko'rsatkich	**X_1 faktori** (Aniqlovchi vositalar)		**X_2 faktori** (Aloqa va xabar beruvchi vositalar)		**X_3 faktori** (Muhandislik qo'riqlash vositalari)	
	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat
Asosiy daraja	0,9	0	0,9	0	0,8	0
O'zgarish intervali	0,2		0,1		0,2	

Pastki daraja	0,7	-1	0,8	-1	0,6	-1
Yuqori daraja	1,0	+1	1,0	+1	1,0	+1

2-jadval

To'liq faktorli eksperimentni rejalashtirish matritsasi

Tajriba raqami	**X_1 faktori**	**X_2 faktori**	**X_3 faktori**	**Y** (texnik holar va ish qobiliyati)
1	+1	+1	+1	1,0
2	+1	+1	-1	0,6
3	+1	-1	+1	0,8
4	+1	-1	-1	0,48
5	-1	+1	+1	0,7
6	-1	+1	-1	0,42
7	-1	-1	+1	0,56
8	-1	-1	-1	0,33

Vazifani bajarish:

Microsoft Excel da dastur ishlab chiqildi va 2-jadvaldagi qiymatlar unga o'tkazib, regressiya tenglamasining koeffitsiyentlari hisoblandi

Tajriba raqami	**X_1 faktori**	**X_2 faktori**	**X_3 faktori**	**Y_1 Tajriba**	**Y_1 hisob**
1	1	1	1	1,0	1,0
2	1	1	-1	0,6	0,6
3	1	-1	1	0,8	0,8
4	1	-1	-1	0,48	0,48
5	-1	1	1	0,7	0,7
6	-1	1	-1	0,42	0,42
7	-1	-1	1	0,56	0,56
8	-1	-1	-1	0,33	0,33

Regressiya tenglamasining koeffitsiyentlari bo'yicha olingan natija:

b0=	0,611
b1=	0,108
b2=	0,068
b3=	0,153
b12=	0,011
b13=	0,026
b23=	0,016

Olingan regressiya tenglamasi quyidagi ko'rinishga ega:

$$Y_1 = 0{,}611 + 0{,}108X_1 + 0{,}068X_2 + 0{,}153X_3 + 0{,}011X_1X_2 + 0{,}026X_1X_3 + 0{,}016X_2X_3$$

Olingan regressiya tenglamasi asosida toifalangan obyektlardagi muhandislik-texnik qo'riqlash vositalari majmuasining texnik holati va ish qobiliyatiga eng katta ta'sirni **X3** faktori – muhandislik qo'riqlash vositalarining talablarga javob bermasligi ko'rsatishi va **1,4** barobar **X1** ga nisbatan muhim omil bo'lganligi aniqlandi. Kamroq ta'sirni **X1** faktori – aniqlovchi vositalarning o'chirilgan (ishlamaydigan) holatda bo'lishi va **X2** nisbatan **1,5** baravar ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. **X2** faktori **3,8** barobarga **X1** va **X3** faktorlariga nisbatan ahamiyatsiz ta'sirga ega bo'lganligi aniqlandi.

2) Bank muassasalarining xavfsizlik tizimini baholash metodikasi bo'yicha:

a) Muhandislik qo'riqlash vositalari:

3-jadval

Faktorlar va o'zgarish intervallari darajalarining qiymatlari

Ko'rsatkich	X_1 faktori (Hududga kirish joyi)		X_2 faktori (Deraza, eshiklar)		X_3 faktori (Qimmatliklar omborxonasi)	
	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat
Asosiy daraja	8	0	20	0	40	0
O'zgarish intervali	2		5		10	
Pastki daraja	6	-1	15	-1	30	-1
Yuqori daraja	10	+1	30	+1	60	+1

4-jadval

To'liq faktorli eksperimentni rejalashtirish matritsasi

Tajriba raqami	X_1 faktori	X_2 faktori	X_3 faktori	Y (sifatli holat va ish qobiliyati)
1	+1	+1	+1	1800
2	+1	+1	-1	900
3	+1	-1	+1	900
4	+1	-1	-1	450
5	-1	+1	+1	1080
6	-1	+1	-1	540
7	-1	-1	+1	540
8	-1	-1	-1	270

Microsoft Excel da dastur ishlab chiqildi va 4-jadvaldagi qiymatlar unga o'tkazilib, regressiya tenglamasining koeffitsiyentlari hisoblandi

Tajriba raqami	X_1 faktori	X_2 faktori	X_3 faktori	Y_1 Tajriba	Y_1 hisob
1	1	1	1	1800	1800
2	1	1	-1	900	900
3	1	-1	1	900	900
4	1	-1	-1	450	450
5	-1	1	1	1080	1080
6	-1	1	-1	540	540
7	-1	-1	1	540	540
8	-1	-1	-1	270	270

Regressiya tenglamasining koeffitsiyentlari bo'yicha olingan natija:

b0=	810
b1=	202,5
b2=	270
b3=	270
b12=	67,5

b13=	67,5
b23=	90

Olingan regressiya tenglamasi quyidagi ko'rinishga ega:

$$Y_1 = 810 + 202{,}5X_1 + 270X_2 + 270X_3 + 67{,}5X_1X_2 + 67{,}5X_1X_3 + 90X_2X_3$$

Olingan regressiya tenglamasi asosida bank muassasalardagi muhandislik qo'riqlash vositalari majmuasining texnik holati va ish qobiliyatiga eng katta ta'sirni **X2** va **X3** faktorlari (himoyalangan oynalar yoki metal panjaralar, videokuzatuv tizimi mavjud emasligi (mavjud bo'lganda barcha kirish-chiqish joylarini qamrab olmagani), videokuzatuv tizimida ma'lumotlar hujjatlashtirilmasligi, binoga kirish eshiklari ikki tomonlama gaplashish moslamasi bilan jihozlanmaganligi, qayta hisoblash kassasi, qimmatliklar omborxonasi yorib kirishga qarshi himoyalangan devorlarga ega bo'lmasligi, zirhlangan, panjara eshiklar, qavatlararo ko'rik tirqishi mavjud emasligi, xona ostida yerto'laning mavjudligi) ko'rsatishi va **2,6** barabar **X1** ga nisbatan muhim omillar bo'lganligi aniqlandi.

b) Texnik qo'riqlash vositalari:

5-jadval

Faktorlar va o'zgarish intervallari darajalarining qiymatlari

Ko'rsatkich	**X_1 faktori** (Omborxona)		**X_2 faktori** (Omboroldi xona, kassalar)		**X_3 faktori** (Avtotransport bokslari, qo'riqlash xonasi, xizmat xonalar, derazalar, yerto'la, chordoqlar, kommunikatsiya, qo'riqlash posti, barcha xonalar)	
	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat
Asosiy daraja	16	0	18	0	44	0
O'zgarish intervali	4		4		14	
Pastki daraja	12	-1	14	-1	30	-1
Yuqori daraja	20	+1	22	+1	58	+1

6-jadval

To'liq faktorli eksperimentni rejalashtirish matritsasi

Tajriba raqami	**X_1 faktori**	**X_2 faktori**	**X_3 faktori**	**Y** (sifatli holat va ish qobiliyati)
1	+1	+1	+1	2552
2	+1	+1	-1	1320
3	+1	-1	+1	1624
4	+1	-1	-1	840
5	-1	+1	+1	1531
6	-1	+1	-1	792
7	-1	-1	+1	974
8	-1	-1	-1	504

Microsoft Excel da ishlab chiqilgan dasturga 6-jadvaldagi qiymatlar o'tkazilib, regressiya tenglamasining koeffitsiyentlari hisoblandi

Tajriba raqami	X_1 faktori	X_2 faktori	X_3 faktori	Y_1 tajriba	Y_1 hisob
1	1	1	1	2552	2552
2	1	1	-1	1320	1320
3	1	-1	1	1624	1624
4	1	-1	-1	840	840
5	-1	1	1	1531	1531
6	-1	1	-1	792	792
7	-1	-1	1	974	974
8	-1	-1	-1	504	504

Regressiya tenglamasining koeffitsiyentlari bo‘yicha olingan natija:

b0=	1267
b1=	316
b2=	281
b3=	403
b12=	70
b13=	100
b23=	89

Olingan regressiya tenglamasi quyidagi ko‘rinishga ega:

$$Y_1 = 1267 + 316X_1 + 281X_2 + 403X_3 + 70X_1X_2 + 100X_1X_3 + 89X_2X_3$$

Olingan regressiya tenglamasi asosida bank muassasalari texnik qo‘riqlash vositalari majmuasining texnik holati va ish qobiliyatiga eng katta ta’sirni **X3** faktori ko‘rsatishi va **1,2** barobar **X1** ga nisbatan muhim omil bo‘lganligi aniqlandi. Kamroq ta’sirni **X1** faktori ko‘rsatishi va **X2** nisbatan **1,1** baravar ta’sir ko‘rsatishi aniqlandi. **X2** faktori **2,5** barobarga **X1** va **X3** faktorlariga nisbatan ahamiyatsiz ta’sirga ega bo‘lganligi aniqlandi.

v) Texnik foydalanilish tashkil etilganligining holati:

7-jadval

Faktorlar va o‘zgarish intervallari darajalarining qiymatlari

Ko‘rsatkich	X_1 faktori (Texnik xizmat ishlari)		X_2 faktori (Texnik hujjatlar)		X_3 faktori (Texnik foydalanishni nazorat qilish)	
	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat	Natural qiymat, %	Kodlangan qiymat
Asosiy daraja	15	0	35	0	25	0
O‘zgarish intervali	5		10		10	
Pastki daraja	10	-1	25	-1	15	-1
Yuqori daraja	20	+1	45	+1	35	+1

8-jadval

To‘liq faktorli eksperimentni rejalashtirish matritsasi

Tajriba raqami	X_1 faktori	X_2 faktori	X_3 faktori	Y (sifatli holat va ish qobiliyati)

1	+1	+1	+1	3150
2	+1	+1	-1	1350
3	+1	-1	+1	1750
4	+1	-1	-1	750
5	-1	+1	+1	1575
6	-1	+1	-1	675
7	-1	-1	+1	875
8	-1	-1	-1	375

Microsoft Excel da ishlab chiqilgan dasturga 8-jadvaldagi qiymatlar o'tkazilib, regressiya tenglamasining koeffitsiyentlari hisoblandi

Tajriba raqami	**X_1 faktori**	**X_2 faktori**	**X_3 faktori**	**Y_1 Tajriba**	**Y_1 hisob**
1	1	1	1	3150	3150
2	1	1	-1	1350	1350
3	1	-1	1	1750	1750
4	1	-1	-1	750	750
5	-1	1	1	1575	1575
6	-1	1	-1	675	675
7	-1	-1	1	875	875
8	-1	-1	-1	375	375

Regressiya tenglamasining koeffitsiyentlari bo'yicha olingan natija:

b0=	1312
b1=	437
b2=	375
b3=	525
b12=	125
b13=	175
b23=	150

Olingan regressiya tenglamasi quyidagi ko'rinishga ega:

$$Y_1 = 1312 + 437X_1 + 375X_2 + 525X_3 + 125X_1X_2 + 175X_1X_3 + 150X_2X_3$$

Olingan regressiya tenglamasi asosida bank muassasalari muhandislik-texnik qo'riqlash vositalari majmuasi bilan texnik foydalanilish tashkil etilganligining holatiga eng katta ta'sirni **X3** faktori ko'rsatishi va **1,2** barobar **X1** ga nisbatan muhim omil bo'lganligi aniqlandi. Kamroq ta'sirni **X1** faktori ko'rsatishi va **X2** nisbatan **1,1** baravar ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. **X2** faktori **2,5** barobarga **X1** va **X3** faktorlariga nisbatan ahamiyatsiz ta'sirga ega bo'lganligi aniqlandi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, o'tkazilgan eksperimental tadqiqot natijasida olingan regressiya tenglamalari asosida toifalangan obyektlarda va bank muassasalaridagi qo'riqlash tizimining eng muhim omillari eksperimental tasdiqlanib, taklif etilgan amaliy metodikalarning samaradorligi isbotlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 29 ноябрдаги "Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-27-сон Фармони. Қонунчилик

маълумотлари миллий базаси, 01.12.2021 й., 06/21/27/1116-сон.

2. Ачилов Ф.Б., Халилова П.Ю. "Тоифаланган объектларда муҳандислик-техник қўриқлаш воситалари ҳолатини назорат қилиш ва баҳолаш жараёнини автоматизациялаш масалалари". Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси Хабарлари илмий-ахборот журнали. 1-сон. Т.: ҚҚ Академияси, 2021, 87-90 б.

3. Ачилов Ф.Б., Халилова П.Ю. "Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Қўриқлаш хизмати томонидан қўриқланадиган банк муассасаларининг хавфсизлик тизимини баҳолаш методикаси ва уни автоматизациялаш масалалари". Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти "Ҳарбий таълим ва инновация" журналининг 2а-сони, 2020 йил, 55-б.

4. Арзамасцев С.В. Полный факторный эксперимент. Методические указания. – С.: СГТУ, 2009.

5. Александрова О.В. Статистические методы решения технологических задач. Методические указания. – М.: МГСИ, 2014.

6. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Қоровул қўшинларининг 2021 йил 22 декабрдаги далолатномаси.

7. Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Қўриқлаш бош бошқармасининг 2021 йил 30 декабрдаги далолатномаси.

Achilov F.B. Obyektlarni qo'riqlash tizimidagi muhandislik-texnik vositalarini nazorat qilish va baholash bo'yicha metodikalarning eksperimental ko'rsatkichlari

Mazkur maqolada to'liq faktorli eksperimentni o'tkazish orqali muhandislik-texnik qo'riqlash vositalarining texnik holati koeffitsiyentini aniqlash va bank muassasalarining xavfsizlik tizimini baholash metodikalardagi faktorlarning maqbullashtirish parametriga ta'siri tadqiq etildi va tegishli xulosalar ifodalandi.

Kalit so'zlar: obyekt, qo'riqlash tizimi, faktor, maqbullashtirish parametri, matritsa, regressiya, eksperiment.

Ачилов Ф.Б. Экспериментальные показатели методик по контролю и оценке инженерно-технических средств в системе охраны объектов

В данной статье на базе проведённого полного факторного эксперимента по исследованию влияния факторов на параметр оптимизации в методиках определения коэффициента технического состояния инженерно-технических средств охраны и оценки системы безопасности банковских учреждений сформулированы соответствующие выводы.

Ключевые слова: объект, система охраны, фактор, параметр оптимизации, матрица, регрессия, эксперимент.

Achilov F.B. Experimental indicators of methods for monitoring and evaluation of engineering and technical facilities in the system of protection of objects

In this article, through a full factorial experiment, a study was made of the influence of factors on the optimization parameter in the methods for determining the coefficient of the technical condition of engineering and technical means of protection and assessing the security system of banking institutions and formulated the corresponding conclusions.

Key words: object, security system, factor, optimization parameter, matrix, regression, experiment.

Ashurov Rovshan Nosirovich,
O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
"Umumiy taktika va operativ san'at" kafedrasi dotsenti, dotsent

YETAKCHI DAVLATLAR ARMIYALARIDA HARBIY KADRLARNI TAYYORLASH TIZIMINING ILG'OR TAJRIBASI VA MILLIY AMALIYOT MASALALARI (AQSH VA BUYUK BRITANIYA MISOLIDA)

Oxirgi besh yilda harbiy qurilishning barcha yo'nalishlarida amalga oshirilgan kompleks chora-tadbirlar natijasida milliy armiyamizning qiyofasi va qo'shinlarning tayyorgarlik darajasi tubdan o'zgardi. Bugungi kunga kelib, harbiy qism va poligonlardagi infratuzilma, askar va ofitserlarning xizmat o'tash sharoitlari yaxshilandi. 2021 yilda xalqaro armiya o'yinlarida harbiylarimiz faxrli ikkinchi o'rinni egallagani ham sohadagi rivojlanish natijasidir. Bu ishlar izchil davom ettirilib, jangovar bo'linmalar imkoniyatlari kengaytirilmoqda.

Mudofaani boshqarish milliy markazida 2022 yil 13 yanvar kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni Shavkat Mirziyoyev raisligida Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan yig'ilishida "Qo'mondonlik tarkibi zamonaviy operatsiyalarni rejalashtirish, qo'shinlarni oqilona boshqarish, mavjud kuch va vositalarni samarali qo'llash bo'yicha malakasini oshirishi zarur" ushbu fikrlar mazmuni mavzuni dolzarbligini yana bir bor tasdiqlab beradi [1].

Hozirgi vaqtda turli (ham xorijiy, ham mahalliy) kuch tuzilmalarda harbiy kadrlarni sifatli tayyorlashga qaratilgan keng ko'lamli uslub va dasturlar ishlab chiqilgan bo'lib, bu ishlar bo'linmalarga qo'yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli bajarilishiga imkon yaratadi. Ammo savol tug'iladi, harbiy xizmatchilarga ayniqsa, barcha toifadagi komandirlarga faqat o'z qo'shinlarimizda ta'lim jarayonini olib borish tamoyillarini bilishlari bilan kifoyalanamizmi yoki boshqa davlatlarning bu yo'nalishdagi tajriba va bilimlari kerakmi?

Xorijiy mamlakatlarning harbiy xizmatchilarini kasbiy tayyorgarligi tajribasini o'rganish, ushbu jarayonning ijobiy va salbiy tomonlarini ochib beradi va ularni hisobga olgan holda O'zbekiston armiyasi harbiy xizmatchilarining harbiy kasbiy tayyorgarligini yanada takomillashtirish bo'yicha bir qator vazifalarni belgilab olishimizga asos bo'lib xizmat qiladi.

Ushbu maqoladagi mavzu bo'yicha ilmiy va ommabop materiallarni o'rganish bizga yetakchi xorijiy mamlakatlardan xususan, AQSh va Buyuk Britaniyada qo'shinlarni oqilona boshqarishning samarali yondashuvlarini va boshqaruvni o'ziga xos bo'lgan ba'zi xususiyatlarini tahlil qilishga imkon beradi.

Hech shubha yo'qki, AQSh eng kuchli va zamonaviy qurolli kuchlarga ega bo'lgan, jahonning yalpi ichki mahsulotining 25-30 foizni tashkil qiladigan ilg'or va yetakchi davlatdir. AQSh innovatsion iqtisodiyotga ega mamlakat ekanligini yodda tutish kerak. Dunyoda bunday mamlakatlar 10-12 ta tashkil etib, ular asosan ilmiy va texnologik taraqqiyotni belgilaydi.

Ofitserlarni tayyorlashning eng keng tarqalgan konsepsiyasi bu, doimiy ravishda kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirish va ofitserlarni doimiy tayyorlash va malakasini oshirish tamoyillari bosh mezon sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu konsepsiyaning mohiyati shundaki, ofitser o'z xizmati davomida ko'p bosqichli o'qitish va qayta tayyorlash tizimidan o'tadi, bu unga nafaqat dastlabki bosqichda olingan bilim va ko'nikmalarni saqlab qolish, balki ularni rivojlantirish va takomillashtirishga imkon beradi. Masalan, AQSh Qurolli Kuchlarida ofitserlarni tayyorlashning uchta asosiy darajasi mavjud, AQSh Qurolli Kuchlari birinchi darajadagi tayyorgarlikdan so'ng, ofitser batalon va unga teng bo'lgan bo'linma komandirlarni majburiyatlarini bajarish

uchun zarur bilimlarga ega bo‘lishi kerak. Ta'kidlash joizki, ular oliy harbiy ta’lim muassasalarida kamida 4 yil davomida o‘qitiladi. Biroq, keyin ham bitiruvchi asosiy lavozimga tayinlanishidan oldin ixtisoslikdan (4-8 haftalik) o‘tishi kerak. Ikkinchi daraja tayyorgarlikdagi ofitserlar, batalon, brigada, diviziya va ularga teng bo‘lgan qism va tuzilmalar uchun tayyorlanadi. Shunda ofitserning xizmat o‘tagan davri 10-15 yilni tashkil etishi lozim. O‘qish muddati 5 oydan 10 oygacha hisoblanadi. Tayyorgarlikning uchinchi darajasiga divizion - korpus - qo‘shma (Markaziy) qo‘mondonlik uchun eng yuqori harbiy tayyorgarlikka ega ofitserlar (generallar, admirallar), shuningdek mudofaa vazirligining Markaziy apparatida ishlash uchun ofitserlar (generallar, admirallar) tayyorlaydigan o‘quv muassasalarda o‘qish muddati 10 oydan iborat hisoblanadi [2].

AQSh Qurolli Kuchlarining harbiy xizmatchilarini tayyorlash jarayoni doimiy bo‘lib, bunga harbiy texnikani takomillashib borishi va zamonaviy urushlarda inson omilining roli ortib borayotgani sabab bo‘lmoqda. Bundan tashqari, kasbiy ta’lim darajasi qanchalik yuqori bo‘lsa, kasbiy faoliyat samaradorligi shunchalik yuqori deb ishonch bilan aytish mumkin. Shuning uchun xorijiy armiyalarning harbiy muassasalarida o‘quv jarayonini tashkil etish masalalari doimo davlatning diqqat-e’tiborida bo‘lib kelmoqda.

Harbiy bo‘lmagan ofitserlarni tayyorlashning tizimi rivojlanganligiga qaramay, eng yuqori darajadagi harbiy ta’lim muassasalari bitiruvchilariga yuqori baho beriladi. Ushbu muassasalarning bitiruvchilari, qoidaga ko‘ra yuqori lavozimlarga tayinlanishda ustunlikka egadirlar. Shu bois boshlang‘ich harbiy ta’lim muassasalari kursantlari va talabalarini sifatli o‘qishga qabul qilishga katta ahamiyat qaratilgan [2].

AQSh harbiy havo kuchlari qo‘mondonligining ma’lumotlariga ko‘ra, harbiy maktablarda bo‘lajak ofitserlarda kuchli harbiy pedagogik mahoratni shakllantirish talab etiladi. Umumta’lim fanlari doirasida quyidagi fanlarni o‘rganish ta’minlanadi: umumiy psixologiya, harbiy rahbarlik asoslari, sotsiologiya va xodimlarni boshqarish muammolari. Quruqlikdagi qo‘shinlarning (Vest-Poynt) bilim yurtida kursantlarni tayyorlash "mukammal shaxs" konsepsiyasiga muvofiq olib boriladi, u yerda tarbiyalanuvchilarda yuksak tarbiya, jismoniy chidamlilik va odamlar bilan ishlash qobiliyati va fazilatlarni rivojlantirishga qaratilgan. Pentagon o‘qish jarayoni yakunida kursantlardan o‘z bilimlari va qobiliyatlariga tayangan holda bo‘ysunuvchilarini oldiga qo‘yilgan vazifalarini bajarishga undaydigan va yo‘naltira oladigan ofitser-yetakchilarga aylanishini talab qiladi [2]. Bu talablardan kelib chiqib, harbiy bilim yurti dasturiga kiritilgan harbiy fanlarni o‘rganish davomida tarbiyalanuvchilarda komandirga xos qobiliyat va ko‘nikmalar shakllantiriladi.

Tanlangan mavzu doirasida harbiy-ilmiy materiallarini o‘rganish AQSh Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarini tayyorlash jarayonining eng muhim vazifalaridan biri sifatida shaxsiy tarkibni tarbiyasi deb hisoblanishini aniqlashga imkon berdi, xususan: millat va davlatni o‘ziga xos tarbiyasi; AQSh qurolli kuchlariga mansubligidan faxrlanish — "dunyo bo‘ylab demokratiya qo‘rg‘oni"; mamlakat hukumati va uning prezidentiga sodiqlik kabi hayotiy prinsiplariga tayanadi [3]. Yuqoridagi tamoyillardan kelib chiqib ta’kidlab o‘tish mumkinki, ya’ni qurolli kuchlar uchun harbiy kadrlar tayyorlashning asosiy yo‘nalishlari eng avvalo bu har bir davlatning milliy manfaatlaridan kelib chiqadi.

Shuni qayd etish muhim hisoblanib, unga ko‘ra, AQShning amaldagi ta’lim tizimi harbiy xizmatchini shaxs sifatida, davlatning vatanparvar fuqarosi yoki o‘z sohasini mutaxassisi bo‘lib shakllantirish va rivojlantirishga asoslangan. Yuqoridagilarga asoslanib, qo‘mondonlik harbiy xizmatchilarni tayyorlash jarayonida uning doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish va o‘zini takomillashtirishga alohida e’tibor qaratilayotganligi davlat siyosatini qanchalik kadrlar masalasiga e’tibor berayotganligini tasdiqlab beradi [4].

Harbiy ta'lim tizimida amerikalik harbiy xizmatchilarning axloqiy va psixologik holati alohida e'tiborga molik bo'lib, ular ma'naviyatini kuchli tomonlari quyidagilardan iborat: harbiy xizmatchining yuqori darajadagi kasbiy tayyorgarligi, ularning darajasini oshirishga doimiy intilish, Qo'shma Shtatlardagi ijtimoiy-iqtisodiy tizimning eksklyuzivligiga ishonch va uni himoya qilishga tayyorlik, o'z mamlakati va uning qurolli kuchlariga mansubligi bilan faxrlanish va unga rioya qilish, qurolli kuchlar va ularning birligi an'analariga, qurollariga bo'lgan ishonch, texnik madaniyat, jismoniy tayyorgarlikning yuqori darajasi, jangovar operatsiyalar uchun kengaytirilgan psixologik tayyorgarlikka bevosita bog'liq hisoblanadi [4]. Bu borada amalga oshirilayotgan barcha tadbirlar, ayniqsa, qo'l ostidagi harbiy xizmatchilarni tarbiyalash, ularning Vatanga bo'lgan chuqur sadoqat tuyg'ularini oshirishga xizmat qilmoqda, bularning barchasi shaxsiy tarkibni muvaffaqiyatli boshqarishga xizmat qiladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, amerikalik harbiy xizmatchilarning asosiy ta'lim shakli "Qo'mondonlik ma'lumotlari" dasturidir. Ularning o'ziga xos xususiyati bu mashg'ulotlarda barcha toifadagi komandirlarni unvoni, egallab turgan lavozimidan qat'iy nazar mashg'ulotlarda qatnashishga majbur. Mashg'ulot mobaynida ular bilan erkin fikr almashish shaklida (haftada kamida bir marta 1 soat) "Burch, or-nomus, Vatan", "Qurolli Kuchlar xalq xizmatida" mavzularida o'tkaziladi [3]. Yuqoridagi barcha tadbirlar qo'mondonlik shtabining ofitserlari uchun shaxsiy tarkibni muvaffaqiyatli tayyorlash va rasmiy va jangovar topshiriqlarni tezkor bajarish uchun zarurdir. Shunday qilib, biz AQSh Qurolli Kuchlarida harbiy ta'lim faoliyati maqsadli va ko'p qirrali ekanligini ko'ramiz.

Endi Buyuk Britaniya Qurolli Kuchlarining kasbiy tayyorgarlik tizimini ayrim xususiyatlarini o'rganish, ularda harbiy kasbiy tayyorgarlik va harbiy xizmatchilarda ma'naviy va jangovar fazilatlarni shakllantirish, pedagogik faoliyat va unga tayyorgarlik ko'rish uchun asosiy mas'uliyat barcha darajadagi qo'mondonlarga yuklanganligi odatiy holdir.

Mutaxassislarning fikriga ko'ra, mamlakatning o'zida va uning chegaralaridan tashqarida professional Buyuk Britaniya armiyasini tayyorlash tizimining samaradorligiga bir nechta vazifalarni kompleks hal qilish orqali erishiladi:

birinchidan, harbiy xizmatchilarni, shu jumladan bo'lajak ofitserlarni harbiy xizmatga ularning umumiy ta'lim tayyorgarligi, dastlabki harbiy tayyorgarlik darajasi, ma'naviy-ruhiy fazilatlari va boshqa xususiyatlarini hisobga olgan holda har tomonlama va professional bosqichma-bosqich tanlash;

ikkinchidan, harbiy xizmatchilarni o'qitish o'ylangan va puxta rejalashtirilgan pedagogik tayyorgarlik bevosita oliy ta'lim muassasalarida olib borilmoqda. Umumiy ofitserlar tayyorlash dasturi harbiy intizom tizimini va qo'l ostidagilarga nisbatan ofitserlarning o'ziga xos vazifalarni o'zlashtirishni nazarda tutuvchi harbiy boshqaruv kursini o'rganishni o'z ichiga oladi. Xuddi shu bo'lim xodimlarni boshqarish uchun asos sifatida yetakchilik kursini o'z ichiga oladi, bu yetakchilik amaliyoti va ijtimoiy fanlar tomonidan "qo'llab-quvvatlanadi";

uchinchidan, harbiy xizmatchilarni uzluksiz qayta tayyorlash, birinchi navbatda, serjantlar va ofitserlarni Qurolli Kuchlar kollejlarida o'qish davridagi kabi umumiy ta'lim va pedagogik tayyorgarlikni va bundan tashqari, ofitserlar va kichik komandirlar uchun axloqiy yetakchilik kursini o'z ichiga oladi;

to'rtinchidan, harbiy-kasbiy, shu jumladan pedagogik faoliyatni va unga tayyorgarlikni moddiy rag'batlantirishning samarali choralari bilan birgalikda butun ta'lim va tarbiya tizimining ta'sirining maqbulligi [5].

Buyuk Britaniya armiyasi ofitserlar korpusini tayyorlash yaxlitlik va uzluksizlik bilan ajralib turadi. Quruqlikdagi qo'shinlar ofitserlarining dastlabki harbiy-maxsus va harbiy-professional tayyorgarligi Sandhurst

harbiy bilim yurtida amalga oshiriladi. Keyinchalik, bo‘linmalar va bo‘linma ofitserlari harbiy ta’lim muassasalari yoki harbiy qismlar markazlari qoshidagi malaka oshirish kurslarida qo‘shimcha tayyorlash va qayta tayyorlashdan o‘tadilar. Shu bilan birga, Buyuk Britaniya armiyasi tarkibida oliy harbiy ta’lim muassasalari mavjud emas, Sandhurst harbiy bilim yurti esa o‘rta harbiy ta’lim muassasasi hisoblanadi.

Armiya va xizmatning barcha bo‘linmalarining bo‘lajak ofitserlari uchun Sandhurst bilim yurtida o‘qish majburiy va uning davomiyligi yetti oyni tashkil etadi. Bo‘lajak ofitserlar harbiy texnika, qurol-yarog‘, operativ san’at asoslari, topografiyani o‘rganadilar. O‘tgan yillardagi harbiy yurishlar va operatsiyalar tajribasini o‘rganish bo‘yicha mashg‘ulotlarga alohida e’tibor qaratilmoqda. Masalan, vaqtning yarmi ingliz qo‘shinlarining Folkland (Malvin) orollaridagi to‘qnashuvlar, Fors ko‘rfazidagi urush davridagi jangovar harakatlardagi taktikaga bag‘ishlangan. O‘qitishning yakuniy bosqichida bo‘lajak ofitserlar qo‘shinlarga va kelajakda xizmat qilishlari mumkin bo‘lgan joyga o‘qishga yuboriladi [7]. Bo‘lib o‘tgan harbiy to‘qnashuvlarni o‘rganish davlatning harbiy ta’lim tizimida bilim va amaliy ko‘nikmalarni har qanday harbiy harakatlar teatrida bo‘lajak ofitserlarda strategik fikrlash hamda jang nihoyasini oldindan bashorat qilish qobiliyatlarni shakllantirishiga turtki bo‘lib, shuningdek, o‘rnatilgan amaliyot tizimi bo‘lajak ofitserlarni keyingi xizmat faoliyatida o‘z sohasini yetuk mutaxassisi bo‘lib yetishiga zamin yaratadi.

Ushbu harbiy tayyorgarlik tashkilotlari askarning yetakchi bo‘lish qobiliyatini aniqlash va qo‘l ostidagilar orasida ishonchni qozonish uchun maxsus test tizimlaridan foydalanadi. Binobarin, askarning oilaviy hayoti, xizmat va uydagi qiyinchiliklarini bilish komandirning burchi hisoblanadi. Bo‘ysunuvchi bilan tarbiyaviy ish "qo‘l ostidagilar mehnatining qadri" va "jangchini hurmat qilish" tamoyillariga asoslanadi. Askarlar, o‘z navbatida, qo‘mondonni hurmat qilishlari va unga bo‘ysunishlari, barcha qonun va qoidalarga rioya qilishlari shart [2]. Shunday qilib, Buyuk Britaniya armiyasidagi harbiy ta’lim-tarbiya jarayoni murakkab bo‘lib, ular davlat mafkurasi va boshqaruv hujjatlariga asoslangan xolda, xizmat paytida ham, undan tashqarida ham askar shaxsini shakllantirishga alohida ta’sir ko‘rsatadi.

AQSh, Buyuk Britaniya va boshqa bir qator xorijiy davlatlarning harbiy ta’lim muassasalari eng zamonaviy o‘quv moddiy-texnik bazasiga, jumladan, eng yangi avlod kompyuter texnikasi, ular asosidagi trenajyorlarga, shuningdek, turli xil o‘quv va nazorat dasturlariga ega ekanligini alohida ta’kidlash lozim, ularda ko‘p sonli shaxsiy kompyuterlarni raqamlashtirgan, o‘zaro bog‘langan o‘quv xonalari, kutubxonalar, shtab-kvartiralar, ilmiy axborot markazlari va boshqalarni tashkil etuvchi mahalliy kompyuter tarmoqlari yaratilgan. Tizim kechay-u kunduz ishlaydi, o‘qituvchilar va kursantlar internetdan foydalanish imkoniyatiga ega, ammo xavfsizlik maqsadida unga kirish universitetning markaziy kompyuteri orqali amalga oshiriladi. O‘quv jarayonini ta’minlash maqsadida jangovar harakatlarni modellashtirish uchun kompyuter tizimlari markazlari ham tashkil etilgan. Ko‘p sonli milliy va xorijiy nashrlar, videomateriallar va ulardan foydalanish texnikasi mavjud bo‘lib yaxshi kutubxonalar ham mavjud. Barcha bosma nashrlar mikrofilmlar va kompyuter kompakt disklariga ko‘chiriladi [6]. Ta’kidlash joizki, bu barcha yaratilgan sharoitlar ta’lim olayotganlarda, barcha bo‘g‘indagi boshqaruvning operativ, tashkiliy va texnik muammolarni aniqlash, qo‘mondonlik va shtablarning jangovar operatsiyalarga tayyorgarlik va uni olib borishdagi ishi, boshqaruvning yangi texnik vositalari va avtomatlashtirilgan tizimini o‘rganishga imkon beradi.

Mavjud ma’lumotlarga asoslanib, quyidagi xulosalar chiqarish mumkin:

birinchidan, harbiy ta’lim tizimlari o‘ziga xos milliy xususiyatlarga ega bo‘lib, har bir davlatning milliy manfaatlari va an’analariga javob beradi;

ikkinchidan, boshlang‘ich ofitser maktablarining soni qoida tariqasida kam, ba’zan qurolli kuchlarning har bir qurolli kuch turiga bittadan, to‘g‘ri kelsa bunday harbiy ta’lim muassasalarida katta kuchlar, vositalar va eng yaxshi xodimlarning to‘planishiga imkon beradi;

uchinchidan, bir qator davlatlar qisqa muddatli o‘qish muddatiga ega bo‘lgan ofitserlarning rasmiy ta’limi yoki malakasini oshirish tizimi nazarda tutilgan;

to‘rtinchidan, oliy darajadagi o‘qitish muddatlari odatda qisqa bo‘lib, bu harbiy ta’limning keng maqsadlarini ko‘zlamay turib, kuchlarni eng muhim masalalarga jamlashga yordam beradi.

Mavzuni o‘rganish natijalari O‘zbekistonda harbiy ta’lim tizimini rivojlantirishni samarali boshqarish uchun nazariy, uslubiy, amaliy va boshqa asoslarni ishlab chiqishga hissa qo‘shishga qaratilgan. Shu bilan birga, xorijiy tajribani o‘rganish va qo‘llash O‘zbekistondagi harbiy ta’lim tizimini isloh qilishning tarixiy tajribasi, an’analari va zamonaviy amaliyotiga mos kelishi kerak. Amaliy maqsadga muvofiqlik asosida qayta ko‘rib chiqish ijodiy rivojlanishni talab qiladi.

Xorijiy davlatlarning harbiy ta’lim tizimlari va ularning rivojlanish tendensiyalarini o‘rganish bizga O‘zbekiston Res-publikasi harbiy ta’lim tizimining samaradorligini oshirish bo‘yicha ilmiy va amaliy tavsiyalarni shakllantirish imkonini beradi, xususan;

1. Harbiy ta’limda har xil malaka darajasidagi harbiy mutaxassislarni tayyorlash imkonini beruvchi harbiy ta’lim tuzilmasini yaratib (jumladan, operativ-strategik darajada harbiy ta’lim muassasalarida ofitserlar tayyorlash tuzilmasi), harbiy ta’lim ofitserlar tayyorlash sifatini oshirishga qaratilishi kerak. Bu harbiy va fuqarolik ta’limining milliy va xorijiy tajribasini hisobga oladigan, innovatsiyalar yo‘nalishlarini ishlab chiqadigan, harbiy ta’lim tizimini takomillashtirish bo‘yicha aniq dasturlar, rejalar va tavsiyalar ishlab chiqadigan yaxlit konsepsiya doirasida ishlab chiqish talab etiladi.

2. O‘quv dasturlarini mazmunini o‘zgartirish, ofitserlar tayyorlashda amaliy yo‘nalishni oshirish, ularda barqaror qo‘mondonlik, boshqaruv va uslubiy ko‘nikma va malakalarni shakllantirish maqsadida ularni yangilash zarur hisoblanadi.

3. O‘zbekistonda harbiy ta’lim tizimini rivojlantirishni boshqarishning yangi yondashuvlarini izlashni faollashtirish maqsadga muvofiqdir. Shu maqsadda harbiy ta’lim tizimini samarali boshqarishning pedagogik asoslarini va uslubiy ta’minotini amaliyotga joriy etish bo‘yicha ilmiy, o‘quv va uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Мудофаани бошқариш миллий марказида 2022 йил 13 январь куни Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Мирзиёев раислигида Хавфсизлик кенгашининг кенгайтирилган йиғилиши. https://president.uz/uz/lists/view/4918 (дата обращения: 28.01.2022.)

2. Камышев А.А. Характеристика системы подготовки офицерских кадров иностранных армий и России. [Электронный ресурс]. -URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5707 (дата обращения: 05.02.2022.)

3. Уткин В. Особенности воспитательной работы в ВС США, Великобритании и Франции / Зарубежное военное обозрение № 11/ -2001.- С. 8-12.

4. Кудрявцев Ю. Подготовка командных кадров к воспитательной деятельности в вузах США, ФРГ и Великобритании / Зарубежное военное обозрение № 5–6/ 2001, С. 20-24.

5. Сравнительный анализ систем военного образования зарубежных стран. Наука и военная безопасность № 4/2006, С. 59-64.

6. Крымов И. Высшие учебные заведения ВС Турции / И. Крымов // Зарубежное

военное обозрение. - 2003. - № 11. - С. 21 - 25.

7. Фильков С. М. Психолого-педагогическая теория и практика подготовки личного состава Вооруженных Сил Великобритании: Дис. канд. пед наук. - М., 1990. - С. 12-13.

Ashurov R.N. Yetakchi davlatlar armiyalarida harbiy kadrlarni tayyorlash tizimining ilg'or tajribasi va milliy amaliyot masalalari (AQSh va Buyuk Britaniya misolida)

Ushbu maqolada AQSh va Buyuk Britaniya davlatlarini amaldagi harbiy ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlari, ofitserlarni tayyorlashda kasbiy tayyorgarlikni o'rni va ularni doimiy tayyorlash va malakasini oshirish tamoyillari hamda boshqaruv qobiliyatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar yoritilgan shuningdek, harbiy ta'lim tizimining samaradorligini oshirish bo'yicha ilmiy va amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: harbiy ta'lim tizimi, Qurolli Kuchlar, harbiy xizmatchi, kasbiy tayyorgarlik, harbiy muassasa, konsepsiya, boshqaruv, malaka, ofitser, qobiliyat.

Ашуров Р.Н. Передовой опыт системы военной подготовки в армиях ведущих государств и вопросы национальной практики (на примере Соединенных Штатов и Великобритании)

В данной статье рассмотрены особенности действующей системы образования в США и Великобритании, принципы совершенствования профессиональной подготовки и непрерывной переподготовки офицеров, а также даны научно-практические рекомендации по повышению эффективности системы образования.

Ключевые слова: система, военное образование, Вооружённые Силы, военнослужащий, профессиональная подготовка, военное учреждение, концепция, управление, квалификация, офицер, способности.

Ashurov R.N. Advanced experience of the military training system in the armies of leading countries and issues of national practice (on the example of the United States and the UK)

This article discusses the specifics of the current education system in the United States and in the United Kingdom, the principles of improving the professional training, continuous training and retraining of officers, as well as scientific and practical recommendations to improve the efficiency of the education system.

Key words: military education system, Armed Forces, military servant, professional trainings, military establishment, conceptions, trainers, management, qualification, officer, ability.

Karimov Nodirbek Madirimovich,
O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
“Axborot texnologiyalari” kafedrasi katta o‘qituvchisi

ZIDDIYATLI VAZIYATLAR UCHUN JANGOVAR TAKTIKALAR ISHLAB CHIQISHDA LANCHESTER KVADRATIK QONUNINING AHAMIYATI

Dushmanni va o‘zingni bilsang, yuz marta jang qilganda ham hech xavf-xatar bo‘lmaydi; agar o‘zingni bilsang-u, lekin dushmanni bilmasang, bir marta g‘alaba qozonasan, boshqa safar mag‘lub bo‘lasan; o‘zingni ham, dushmanni ham bilmasang, har gal jang qilganingda mag‘lub bo‘lasan [1].

Qarama-qarshi tomonlarning nisbiy jangovar kuchlari. Lanchester kvadratik qonuni bizga ikkita qarama-qarshi tomonlarning nisbiy jangovar kuchlarini solishtirish va jang natijasini taxmin qilish imkonini beradi [2].

Ushbu ishda quyidagi uchta faraz ilgari suriladi.

1) Nisbiy jangovar kuch (NJK) - bu jangovar kuch birliklar soni emas;

2) lekin NJK tomonlar jangovar birliklar sonining kvadratiga va imkoniyatiga proporsionaldir;

3) agar jang boshida ikkita tomonning boshlang‘ich sonini va jangovar imkoniyatlarini bilsak, jang natijani ayta olamiz [2–3].

Jang qilayotgan ikkita A va B tomonlar orasidagi jangni tahlil qilaylik. Bunda har bir askar o‘z nishonlarining joylashuvini biladi va oldingi nishon yo‘q qilinganda o‘qni yangi nishonga o‘tkazadi. A(t) va B(t) funktsiyalar jangning ixtiyoriy t vaqtdagi A va B tomonlarning sonini ifodalaydi. A va B tomonlarning boshlang‘ich soni A(0) va B(0) ga teng bo‘lsin.

A tomon har bir kuch birligining jangovar imkoniyati, t vaqt birligida B tomon kuch birliklarini yo‘q qiladigan soni bilan ifodalansin. Bu yerda A tomonning har bir kuch birligi, t vaqt birligida a ta B tomon kuch birliklarini va shuningdek, B tomonning har bir kuch birligi t vaqt birligida b ta A tomon kuch birliklarini yo‘q qilsin.

U holda, A tomon kuchlarining kamayish tezligi:

$$\frac{\mathrm{dA}}{\mathrm{dt}} = -bB \qquad (1)$$

Xuddi shunday, B tomon kuchlarini kamayish tezligi:

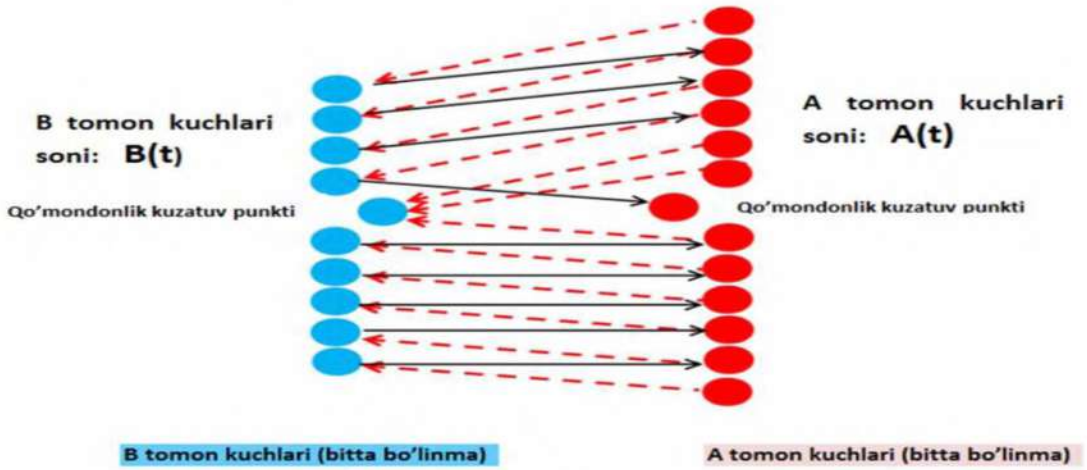
$$\frac{\mathrm{dB}}{\mathrm{dt}} = -aA \qquad (2)$$

Ikkita tenglamani o‘zaro bo‘lib, quyidagiga ega bo‘lamiz:

$$\frac{dB}{dA} = \frac{aA}{bB} \qquad (3)$$

Ikkala tomonni o‘zaro ko‘paytirib, quyidagiga ega bo‘lamiz:

$$bBdB = aAdA \quad (4)$$



1-rasm: A va B tomonlar o‘rtasidagi jangning tasviri

Ikkala tomonni 0 dan t gacha integrallab, quyidagilarga ega bo'lamiz:

$$\int_0^t bB(\tau)d\tau = \int_0^t aA(\tau)d\tau \quad (5)$$

$$bB^2(t)-aA^2(t)=bB^2(0)-aA^2(0) \quad (6)$$

Shunday qilib, $bB^2(t) - aA^2(t)$ ayirmani o'zgarmas k songa teng deb olamiz.

$$bB^2(t) - aA^2(t)=bB^2(0)-aA^2(0)=k \quad (7)$$

(7) tenglamaga Lanchester kvadratik qonuni deyiladi. Kvadratik tenglamalar zamonaviy jangni ifodalaydi. Tomonlarning birlik vaqt ichidagi bir-biriga yetkazadigan talofati, har bir tomon kuchlariga proportsionaldir [4].

Ta'rif 1. (7) tenglamadagi k o'zgarmas songa jangning natijasi deyiladi.

Teorema 1. Ikkala tomon kuchlari teng kelishi uchun k=0 munosabat bajarilishi zarur.

Isbot: Agar, qarama-qarshi tomonlar kuchlari teng kelsa, $bB^2(t)$ va $aA^2(t)$ lar uchun quyidagi munosabat o'rinli bo'ladi: $bB^2(t)=aA^2(t)$. Bundan $bB^2(0) - aA^2(0) = 0$ ekanligi yani k=0 kelib chiqadi. Bunda ikkala tomon bir birini kuchini butunlay yo'q qilmaguncha jang davom etadi. Teorema isbotlandi.

Teorema 2. B tomon g'alaba qozonishi uchun k>0 munosabat bajarilishi zarur.

Isbot: Agar, B tomon g'alaba qozonsa, $bB^2(t)$ va $aA^2(t)$ lar uchun quyidagi munosabat o'rinli bo'ladi: $bB^2(t)>aA^2(t)$. Bundan $bB^2(0) - aA^2(0) > 0$ ekanligi yani k>0 kelib chiqadi. Teorema isbotlandi.

Teorema 3. A tomon g'alaba qozonishi uchun k<0 munosabat bajarilishi zarur.

Isbot: Agar, A tomon g'alaba qozonsa, $aA^2(t)$ va $bB^2(t)$ lar uchun quyidagi munosabat o'rinli bo'ladi: $aA^2(t) > bB^2(t)$. Bundan $aA^2(0) - bB^2(0) > 0$ ekanligi yani k<0 kelib chiqadi. Teorema isbotlandi.

Shunday qilib, Lanchester kvadratik qonunidan quyidagi natijalar kelib chiqadi: $aA^2(t)$ va $bB^2(t)$ har bir tomonning NJK ni ifodalaydi, bu kuch qarshi tomonga qanchalik samarali ta'sir etishni bildiradi. Bundan tashqari, (7) tenglamada ikki tomonning NJKi o'rtasidagi farq doimiy o'zgarmasga tengdir. Shuning uchun jang boshida ikki tomon jangovar kuchining soni va imkoniyatini bilsak, qaysi tomon g'alaba qozonishini oldindan tahmin qilishimiz mumkin.

Lanchester kvadrat qonunini oddiy jang holatlariga tatbiqi. Lanchester kvadrat qonunini ikkita oddiy jang holatini modellashtirish uchun qo'llaymiz. Bunda ishlatilgan sonlar taxminiydir va faqat natijani tasvirlash uchun ishlatilgan.

1-holat. Bir xil imkoniyatga ega bo'lgan 10 kishilik B tomon, 13 kishilik A tomonga qarshi bo'lgan holatni ko'rib chiqamiz.

Bunda ikkala tomon kuchi ham p imkoniyatga ega bo'lsin. Biz qaysi tomon g'alaba qozonishini va jang so'ngida qancha askar omon qolganini aniqlashimiz lozim.

Dastlab, 10 kishilik B tomonning nisbiy jangovar kuchi bB^2:

$$bB^2(0)=p10^2=100p \quad (8)$$

13 kishilik A tomonning nisbiy jangovar kuchi aA^2:

$$aA^2(0)=p13^2 = 169p \quad (9)$$

3-teorema bo'yicha $aA^2(t)>bB^2(t)$ bo'ladi. A tomon NJKi ustunli tufayli g'alaba qozonadi, chunki u ko'proq askarlarga ega. Oxir-oqibat, A tomon B tomonning barcha kuchlarini butunlay yo'q qiladi (ya'ni B(t)=0). Endi qiymatlarni (7) tenglamaga qo'yib, A tomonda omon qolgan kuchlar sonini hisoblaymiz.

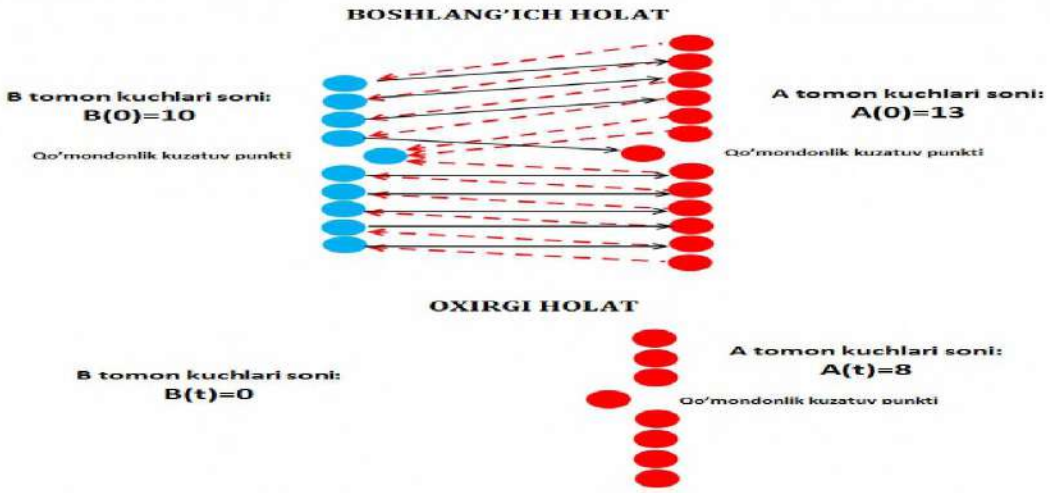
$$bB^2(t)-aA^2(t)=bB^2(0)-aA^2(0) \quad (10)$$

$$pA^2(t)=100p-169p \quad (11)$$

$$A(t)=\sqrt{69}=8.3\approx 8 \quad (12)$$

Bu misol shuni ko'rsatadiki, 10 kishilik B tomon va bir xil imkoniyatdagi 13 kishilik A tomon o'rtasidagi jangda, B tomon butunlay yo'q qilinadi (omon qolish darajasi 0%), A tomon esa faqat 5 ta askarini yo'qotadi (8 ta askar omon qoladi - omon qolish darajasi 61%).

Shu sababli, kuchlar soni yuqori bo'lgan tomon kamroq askarlarini yo'qotadi va omon qolish darajasi yuqori bo'ladi. Bir xil jangovar imkoniyatdagi ikki tomon o'rtasidagi jangda, boshlang'ich sonlardagi farq, jang natijaga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi.



2-rasm: A va B tomon o'rtasidagi jangning boshlang'ich va oxirgi holati

2-holat. A va B qarama-qarshi tomonlar 10 kishidan iborat bo'lib, B tomonning jangovar imkoniyati p ga, va A tomonning jangovar imkoniyati esa $3/4p$ ga teng bo'lgan jang holatini ko'rib chiqamiz. Qaysi tomon g'alaba qozonishini va qancha askar omon qolishini aniqlashimiz lozim.

Dastlab, B tomonning nisbiy jangovar kuchi bB^2:

$$bB^2(0)=p10^2=100p \quad (13)$$

A tomonning nisbiy jangovar kuchi aA^2:

$$aA^2(0)=3/4p10^2=75p \quad (14)$$

2-teorema bo'yicha $bB^2(t)>aA^2(t)$ bo'ladi. Natijada B tomonning jangovar imkoniyati yuqori bo'lganligi tufayli g'alaba qozonadi. Oxir-oqibat, B tomon A tomonning barcha jangovar kuchlarini butunlay yo'q qiladi.

Endi, B tomonda omon qolgan kuchlar sonini hisoblaymiz:

$$bB^2(t)-aA^2(t)=bB^2(0)-aA^2(0) \quad (15)$$

$$pB^2(t)-0=100p-75p \quad (16)$$

$$B(t)=\sqrt{25}=5 \quad (17)$$

Bu shuni anglatadiki, jangovar imkoniyati p ga teng bo'lgan, 10 kishilik B tomon bilan jangovar imkoniyati past ya'ni $3/4p$ ga teng bo'lgan, 10 kishilik A tomon o'rtasidagi jangda, A tomon kuchlari to'liq yo'q qilinadi, B tomon esa 5 ta askarini yo'qotadi (5 nafar askar omon qoladi - omon qolish darajasi 50%).

Foydalanilgan adabiyotlar

1. John Watson. Sun Tzu's Art of War Chapter 3: Attack by Strategem.

2. Lanchester F.W. "Mathematics in Warfare", in The World of Mathematics, J. Newman ed., vol. 4, pp. 138-157. (New York: Simon and Schuster, 1956, reprinted New York: Dover 2000).

3. Niall MacKay. Lanchester Combat Models. Department of Mathematics, University of York, 2005.

4. Paul McNeil. Applying Lanchester's Laws of Concentration to Sales Campaign Success. Amazon Web Services, 2008.

5. F.W.Lanchester. Aircraft in Warfare: the Dawn of the Fourth Arm. Constable and Company, Ltd., London. 1916. p. 243.

6. The Battle of Trafalgar. https://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_Trafalgar

7. Goodwin. The Ships of Trafalgar, the British, French and Spanish Fleets, 1805, pp. 115-120.

8. W.P.Fox. Battle of Trafalgar: An example of modeling with technology. In Proceedings of the Twentieth Annual International Conference on Technology in Collegiate Mathematics, San Antonio, TX. pp. 93-97. Addison-Wesley 2008.

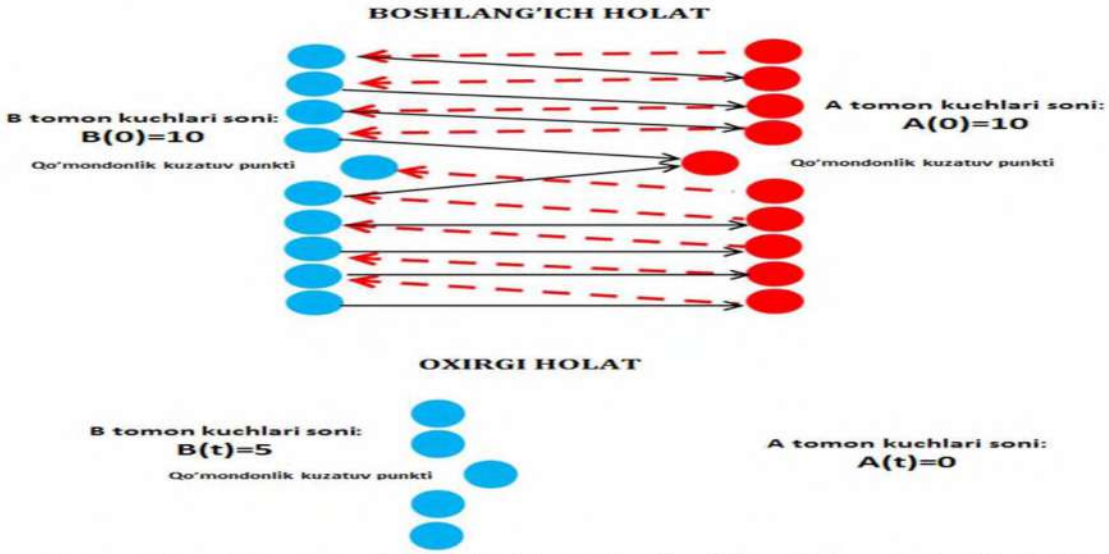
9. Ronald L. Johnson. Lanchester's Square Law in Theory and Practice. School of Advanced Military Studies, 1990. pp. 15-16.

10. C.A.Bert Fowler, Asymmetric Warfare, (Institute of Electrical and Electronics Engineers Spectrum. 2006.

11. J.G.Taylor. Lanchester Models of Warfare. Volumes 2: Operations Research Society of America, Military Applications Section, Arlington, Va, USA, 1983.

12. Ф.В.Мороз, Д.Е.Кембелл. Методы исследования операций. – М.: Сов. радио, 1965. – 286 с.

13. Dupuy T. Understanding War. History and Theory of Combat. 2nd ed. – Nova Publishers, 1998. p. 312.



3-rasm: A va B tomon o'rtasidagi jangning boshlang'ich va oxirgi holati

Sonlardagi farq bilan solishtirganda, ikkita bir xil qiymatdagi kuchlar orasidagi jangovar imkoniyat farqi jang natijasiga kamroq ta'sir qiladi.

Ushbu holatda yuqori jangovar imkoniyatga ega tomonning omon qolish darajasi oldingi 1-holatdagi 61% ga nisbatan 50% ni tashkil qiladi.

Jang olib borish uchun taktikalar. Yuqoridagi holatlardan Komandirlar uchun ba'zi taktikalar kelib chiqadi:

1. Agar A tomon kuchlari, B tomon kuchlaridan son jihatdan ko'p bo'lsa, hamda jangovar imkoniyati-da ko'p bo'lsa, u holda A tomon g'olib bo'lishi mumkin. Bunday holatda Komandirlar **konsentratsiya taktikasini** qo'llashlari kerak, ya'ni A tomon kuchlarini kichik-kichik guruhlarga bo'lish lozim, shunda B tomon kuchlari A tomon kuchlarining kichik guruhlariga qarshi har bir jangda ko'proq son va jangovar imkoniyatga ega bo'ladilar. B tomon kuchlari A tomonning bu kichik guruhlarini birma-bir qabul qilib, oxir-oqibat ularni yo'q qilishlari mumkin.

2. Agar B tomon kuchlari son jihatdan ko'p bo'lsa, lekin jangovar imkoniyati A tomonnnikidan kam bo'lsa, u holda B tomon o'zidan kichikroq dushman kuchini mag'lub etishlari mumkin. Bunday holatda Komandirlar sonlar taktikasidan foydalanishlari kerak, ya'ni A tomon kuchlari B tomon kuchlarini bo'linishiga yo'l qo'ymasligi (ya'ni A tomon kuchlarining ularga qarshi konsentratsiya taktikasini qo'llashiga yo'l qo'ymaslik) kerak.

3. Agar A va B tomonlar kuchlari soni va jangovar imkoniyati bir xil bo'lsa, Komandirlar dushmanga qarshi kurashmasligi kerak. Buning o'rniga, Komandirlar bo'lish taktikasidan foydalanishlari kerak, o'zlari uchun qulay bo'lgan jangni o'rnatish uchun vaqt, yer-joyning xususiyatlaridan foydalanishlari kerak. Bu qasddan hiylalar, tuzoqlar va kutilmagan manyovrlarni o'rnatishni o'z

ichiga olishi mumkin. Qulaylik uchun ushbu taktikalar 1-jadvalda umumlashtirilgan.

		B tomonning jangovar imkoniyati		
		A tomonning jangovar imkoniyatidan past	**A tomon bilan bir xil jangovar imkoniyat**	**A tomonning jangovar imkoniyatidan yuqori (ustun)**
B tomon kuchlari soni	**A tomon kuchlari sonidan kam**	Jang qilish samarasiz	Jang qilish samarasiz, jang qilmaslik imkoni bo'lmasa, bo'lish taktikasini qo'llang	Konsentratsiya taktikasini qo'llang
	A tomon kuchlari soniga teng	Jang qilish samarasiz, jang qilmaslik imkoni bo'lmasa, bo'lish taktikasini qo'llang	Bo'lish taktikasini qo'llang	Konsentratsiya taktikasini qo'llang
	A tomon kuchlari sonidan ko'p	Sonlar taktikasini qo'llang	Sonlar taktikasini qo'llang	Darhol jangga kiring

1-jadval: Jangning turli kontekstlarida taktikalarning tasnifi

Trafalgar jangi (1805). Lanchester kvadratik qonunining natijalarini Admiral Lord Nelson boshchiligidagi Britaniya floti va Admiral Per-Sharl de Vilnyov boshchiligidagi Fransiya-Ispaniya floti o'rtasidagi Trafalgar jangiga (1805) qo'llanilishini ko'rib chiqamiz [6].

Dastlab Britaniya flotida 27 kema va jami 2148 dengiz kemasi qurollari bor edi. Fransiya-Ispaniya floti 33 kema va 2568 dengiz kemasi quroli bilan son jihatdan ustun edi.

Jang boshida inglizlarning va fransuz-ispan flotining NJKni hisoblashimiz mumkin. Soddalik uchun Britaniya va Fransiya-Ispaniya kuchlarining jangovar imkoniyati quyidagilarga bog'liq deb taxmin qilamiz:

1) dengiz kemasi qurollari soni;

2) ekipajlarning jangovar imkoniyati.

Bundan tashqari, britaniya ekipajining jangovar imkoniyati fransuz-ispan ekipajidan bir yarim baravar samaraliroq edi, deb taxmin qilinadi.

	Britaniya	**Fransiya-Ispaniya**
Kemalarning boshlang'ich soni B(0) va A(0) (birliklarda)	27	33
Jangovar imkoniyatlar (qurollar va ekipaj) b va a (minglab birliklarda)	2.148*3=6.4	2.568*2=5.136
NJK $bB^2(0)$ va $aA^2(0)$ (birliklarda)	4.698	5.593

2-jadval: Britaniya va Fransiya-Ispaniya flotlari o'rtasidagi NJKni taqqoslash

Dastlabki hisob-kitob bo'yicha Fransiya-Ispaniya floti NJK bo'yicha ustun edi va hal qiluvchi g'alabani ta'minlashi kerak edi. Shuningdek, Fransiya-Ispaniyaning sonlardagi ustunligi kam jangovar imkoniyatni qoplaydi.

Biroq, tarix shuni ko'rsatadiki, jangning natijasi Britaniyaning hal qiluvchi g'alabasi bilan hech qanday kema talofat ko'rmagan holda yakunlangan (omon qolish darajasi 100%).

Mag'lubiyatga uchragan Fransiya-Ispaniya floti esa 22 ta kemasini yo'qotgan (omon qolish darajasi 18,5%).

Nelson g‘alabaga qanday erishdi dagan savol tug‘ilishi tabiiy? XIX asrda dengiz janglarining umumiy taktikasi dengiz flotining bir qatorda tizilib, dushman flotiga bir qatorda yaqinlashib, so‘ngra dushmanga qarshi kurashish uchun bir tomondan barcha qurollardan o‘t ochishni o‘z ichiga olgan. Ikkala flot ham parallel chiziqlarda bo‘lgan. Nelson esa bu tendentsiyani buzadi. Buning o‘rniga Nelson o‘zining rejasiga ko‘ra, Britaniya floti Fransiya-Ispaniya chizig‘ini 3 qismga bo‘ladi. Britaniya kemalari 13 ta va 14 ta kemadan iborat 2 ta ustunda perpendikulyar yo‘nalishda yaqinlashadi. Bu son jihatdan ustun fransuz-ispan chizig‘ini 3 qismga ajratadi: oldingi guruh, o‘rta guruh (tarkibida boshqaruv elementi (Qo‘mondonlik kuzatuv punkti) bilan va orqa guruh [6].

Nelson o‘zining taktikasiga asosan ikkita ko‘rsatma beradi [7].

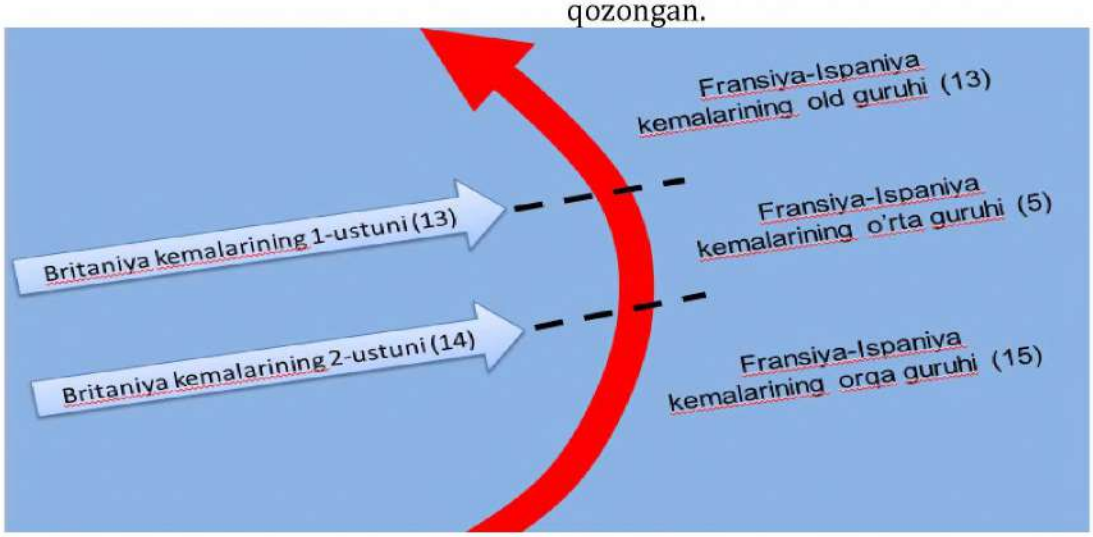
1) dushmanning orqa qismini kesib tashlash;

2) orqa elementlarga yuqori kuchni jamlash.

Birinchi bosqichda Britaniya kemalarining ikkita ustuni Fransiya-Ispaniya chizig‘ini kesib, Fransiya-Ispaniya chizig‘ining oldingi guruhini o‘rta guruhdan ajratib qo‘yadi. Fransiya-Ispaniya floti qolganlardan ajratilgan oldingi guruhni qayta guruhlashga, orqaga burilishga va orqa elementlarni qo‘llab-quvvatlashga majbur bo‘ladi.

Tarkibida boshqaruv (Qo‘mondonlik kuzatuv punkti) elementi bo‘lgan o‘rta guruh, old va orqa guruhlardan ajralib qoladi, shuning uchun aloqa va boshqaruv buziladi. Bu esa inglizlar uchun ikkinchi bosqichni amalga oshirishga imkon beradi. Buning natijasida Inglizlar kuchlarini Fransiya-Ispaniya flotining orqa guruhiga to‘plashlari mumkin bo‘ladi.

Nelsonning rejasi, shuningdek, Britaniya va Fransiya-Ispaniya kemalari o‘rtasida kemadan kemaga jang olib boradi, bu yerda dengizchilik, tezroq o‘q otish va har bir britaniyalik ekipajning yuqori jangovar ruhiyati sababli fransuz-ispan kemasini mag‘lub etish imkonini bergan va g‘alaba qozongan.



4-rasm: Trafalgar jangi boshlanishida Britaniya va Fransiya-Ispaniya kemalarining taqsimlanishi

	Britaniya	Fransiya-Ispaniya
Kemalarning boshlang‘ich soni (birliklarda) $B_1(0)+ B_2(0)$ va $A_1(0)+A_2(0)+A_3(0)$	1-qator: 13 2-qator: 14	1-gruppa: 13 2-gruppa: 5 3-gruppa: 15

Jangovar imkoniyatlar (qurollar va ekipajlar) b va a (minglab birliklarda)	2.148*3=6.4	2.568*2=5.136
NJK $bB_1^2(0)+bB_2^2(0)$ va $aA_1^2(0)+aA_2^2(0)+aA_1^2(0)$ (birliklarda)	$(6.4)(13)^2+$ $+(6.4)(14)^2=$**2336**	$(5.136)(13)^2+(5.136)(5)^2+$ $+(5.136)(15)^2=$**1864**

3-jadval. Britaniya va Fransiya-Ispaniya flotlari o'rtasidagi jangning birinchi bosqichida NJKni taqqoslash

Nelsonning taktikasi bo'yicha Britaniya va Fransiya-Ispaniya flotlarining NJKlariga ta'sirini ko'rishimiz mumkin. Birinchi bosqichda Nelsonning ikkita kema ustuni dushman kemalarining umumiy NJKni kamaytirish uchun dushman chizig'ini kesib tashlaydi. Yuqoridagi 3-jadvaldan ko'rinib turibdiki, Britaniyaning Fransiya-Ispaniya flotini bo'lish taktikasi Britaniyaga NJK bo'yicha ustunlik berdi.

Ikkinchi bosqichda 14 ta kemadan iborat Nelson ustunlaridan biri dushmanning 15 ta kemadan iborat orqa guruhini qabul qilishi mumkin. Shunday qilib, Britaniya va Fransiya-Ispaniya kemalarining deyarli teng soni, bu kemadan kemaga jangga olib keladi.

Har bir Britaniya kemasi fransuz-ispan kemasiga nisbatan yuqori jangovar imkoniyatlardan foydalanishi 4-jadvalda tasvirlangan.

	Britaniya	**Fransiya-Ispaniya**
Kemalarning boshlang'ich soni (birliklarda) B(0) va A(0)	14	15
Jangovar imkoniyatlar (qurollar va ekipajlar) b va a (birliklarda)	3	2
NJK $bB_1^2(0)$ va $aA^2(0)$ (birliklarda)	588	450

4-jadval: Britaniyaning 14 ta kemali ustuni va Fransiya-Ispaniyaning orqa kuchlari o'rtasidagi jangning ikkinchi bosqichida NJKni taqqoslash

Nelson floti son jihatdan ustun bo'lgan Fransiya-Ispaniya floti bilan to'g'ridan-to'g'ri to'qnash kelishdan qochgan. Aslida, Nelsonning dushmanni kichikroq guruhlarga bo'lish rejasi konsentratsiya taktikasini ko'rsatadi.

Konsentratsiya taktikasida aytilishicha, qo'mondon A tomon kuchlarini kichik-kichik guruhlarga bo'lishi kerak, shunda B tomon kuchlari kichik guruhlarga qarshi har bir jangda ko'proq miqdor va jangovar imkoniyatga ega bo'ladi. B tomon kuchlari A tomonning bu kichik guruhlarini birma-bir qabul qilib, oxir-oqibat ularni yo'q qilishlari mumkin [7-8].

Yuqoridagi jang holatlaridan kelib chiqib, Lanchester kvadratik qonunini to'g'ridan-to'g'ri jangovar harakatlarni modellashtirishda qo'llash mumkin.

Bir nechta olimlar - Ardennes, Kursk va Ivo Jima kabi tarixiy janglarning haqiqiy natijalarini hamda AQSh armiyasining milliy o'quv markazidagi idealizatsiya qilingan janglar natijalarini, Lanchester kvadratik qonuni asosida taxmin qilingan natijalar bilan taqqosladilar. Natijalar shuni ko'rsatadiki, haqiqiy vaziyatlarda NJK bB^2 ga emas, balki bB^q ga yaqinroq bo'ladi [9], bu

yerda $1 \leq q \leq 1{,}5$.

Haqiqiy jangovar harakatlardagi og‘ishlarni ko‘plab omillar, jumladan, axloqiy-ruhiy holat, o‘t ochishni nazorat qilish va intizomning yo‘qligi, jang paytida qo‘shimcha kuchlarning kelishi va boshqa elementlar ta’siri bilan izohlash mumkin [10].

Lanchester kvadratik qonuni asosida olingan qiymatlarni aniq bo‘lishini kutmasdan, aksincha, Komandirlarga jangda tezkor qaror qabul qilish uchun ikki qarama-qarshi tomonning NJKini topishga imkon berish foydalidir.

Lanchester kvadratik qonuni natijalari shuni ko‘rsatadiki, sonlar qarama-qarshi tomonlarning o‘ziga xos imkoniyatini keltirib chiqaradi. Quyidagi 5-jadvaldagi birinchi o‘rganish nuqtasidan, NJKni bB^2 ekanligini ko‘ramiz. Agar dushman bizning sonimizdan 2 baravar ko‘p bo‘lsa, dushmanning NJKga teng kelish uchun bizning jangovar kuchlarimiz imkoniyat jihatidan 4 baravar yaxshiroq bo‘lishi kerak.

	Lanchester kvadratik qonuni	O‘rganish nuqtasi
	Lanchester kvadratik qonuni	NJK – jangovar vositalarning boshlang‘ich sonining kvadratiga va jangovar vositalarning imkoniyatiga proportsionaldir.
		Jang boshida ikkita tomonning boshlang‘ich sonini va jangovar imkoniyatlarini bilsak, jang natijasini ayta olamiz.
	Lanchester kvadratik qonunining natijalari	Son jihatdan ustun bo‘lgan tomon, kamroq kuchlarini yo‘qotadi va omon qolish darajasi yuqori bo‘ladi.
		Son jihatdan past bo‘lgan tomonning omon qolish darajasi past bo‘ladi va jang oxirida butunlay yo‘q qilinadi.
		Bir xil jangovar imkoniyatli ikki tomon o‘rtasidagi sonlar farqi, teng sonli ikki tomon o‘rtasidagi jangovar imkoniyat farqidan ko‘ra, jang natijasiga ko‘proq ta’sir qiladi.

5-jadval: Lanchester kvadratik qonunining natijalari

Shunday qilib, jangovar kuchlarni tayyorlash juda muhim, ya’ni jangning boshida kuchlarni qanday tashkil qilish va joylashtirish jang natijasiga bevosita ta’sir qiladi hamda tinchlik davridagi mashg‘ulotlar ziddiyatli vaziyatdagi g‘alabalar uchun asos yaratadi.

Xulosa. Ushbu maqolada Lanchester kvadratik qonuni, bizga barcha darajadagi Komandirlar foydalanishi mumkin bo‘lgan ikki qarama-qarshi tomonning nisbiy jangovar kuchini (NJK) solishtirish uchun asos bo‘lishini ko‘rsatdi.

Shuningdek, jangovar imkoniyatni, boshlang‘ich son bilan solishtirganda, NJKga kamroq hissa qo‘shishi mumkin bo‘lsa-da, har bir Komandir askarlarning jangovar imkoniyatini kuchaytirishi uchun ularning jangovar tayyorgarligini maksimal darajada oshirishga majburdir. Bu ularga jangda g‘alaba qozonish uchun eng yaxshi imkoniyatni beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. John Watson. Sun Tzu’s Art of War Chapter 3: Attack by Strategem.

2. Lanchester F.W. “Mathematics in Warfare”, in The World of Mathematics, J. Newman ed., vol. 4, pp. 138-157. (New York: Simon and Schuster, 1956, reprinted New York: Dover 2000).

3. Niall MacKay. Lanchester Combat Models. Department of Mathematics, University of York, 2005.

4. Paul McNeil. Applying Lanchester’s Laws of Concentration to Sales Campaign Success. Amazon Web Services, 2008.

5. F.W.Lanchester. Aircraft in Warfare: the Dawn of the Fourth Arm. Constable and Company, Ltd., London. 1916. p. 243.

6. The Battle of Trafalgar. https://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_Trafalgar

7. Goodwin. The Ships of Trafalgar, the British, French and Spanish Fleets, 1805, pp. 115-120.

8. W.P.Fox. Battle of Trafalgar: An example of modeling with technology. In Proceedings of the Twentieth Annual International Conference on Technology in Collegiate Mathematics, San Antonio, TX. pp. 93-97. Addison-Wesley 2008.

9. Ronald L. Johnson. Lanchester's Square Law in Theory and Practice. School of Advanced Military Studies, 1990. pp. 15-16.

10. C.A.Bert Fowler, Asymmetric Warfare, (Institute of Electrical and Electronics Engineers Spectrum. 2006.

11. Taylor J.G. Lanchester Models of Warfare. Volumes 2: Operations Research Society of America, Military Applications Section, Arlington, Va, USA, 1983.

12. Мороз Ф.В., Д.Е.Кембелл. Методы исследования операций. – М.: Сов. радио, 1965. – 286 с.

13. Dupuy T. Understanding War. History and Theory of Combat. 2nd ed. – Nova Publishers, 1998. p. 312.

Karimov N.M. Ziddiyatli vaziyatlar uchun jangovar taktikalar ishlab chiqishda lanchester kvadratik qonunining ahamiyati

Ushbu maqolada Lanchester kvadratik qonuni asosida nisbiy jangovar kuch tushunchasi kiritilgan bo'lib, u raqibdan ustun kelish uchun kuchlarning samaradorligi sifatida aniqlangan. Lanchester kvadratik qonunining harbiy taktikada qo'llanalishi o'n va o'n uch "kishilik" guruh o'rtasidagi jang simulyatsiya natijalari orqali ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Lanchester kvadratik qonuni, jangovar imkoniyat, jang natijasi, omon qolish darajasi, Trafalgar jangi.

Каримов Н.М. Значение квадратичного закона Ланчестера при разработке боевой тактики для конфликтных ситуаций

В статье раскрыто понятие относительной боевой мощи, основанной на квадратичном законе Ланчестера, который определён для вычисления показателей качества эффективности боя с превосходящими силами противника. Применение квадратичного закона Ланчестера в военной тактике рекомендовано по результатам симуляции сражения между группами из десяти и тринадцати «человек».

Ключевые слова: квадратичный закон Ланчестера, боевая возможность, результат боя, уровень выживаемости, Трафальгарское сражение.

Karimov N.M. The importance of Lanchester's square law in developming battle tactics for conflict situations

In this article the concept of relative battle power based on the Lanchester square law and determined as efficiency of the superiority of forces above the opponent is submitted. Application of the Lanchester's square law in military tactics is shown by results simulation of battle between group ten and thirteen "men".

Key words: Lanchester's square law, battle opportunity, battle result, survival rate, battle of Trafalgar.

Ikramov Sherzod Raximdjanovich,
O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
Oliy ta'limdan keyingi ta'lim fakulteti doktoranti

BOLA HUQUQI TA'MINLANISHIDA OILAVIY BOLALAR UYINING O'RNI: MUAMMO VA YECHIMLAR

Bola huquqlari rivojlanish tarixiga nazar soladigan bo'lsak u uzoq o'tmishga borib taqaladi, inson huquqlari ilmiy yo'nalishining paydo bo'lishi haqida so'z borganda, mutlaq ko'pchilikning fikriga dastlab G'arb olimlari tomonidan shakllantirilgan konsepsiyalar keladi. Darhaqiqat, tarixiy ildizlari antik davrga borib taqaladigan ideal orzu – insonning tabiiy, ya'ni unga Yaratgan tomonidan ato etilgan huquqlarni imkon qadar to'liq ro'yobga chiqarish haqidagi g'oyaning shakllanishi Aflotun va Arastu kabi mutafakkirlar bilan bog'liqdir.

Keyinchalik bu g'oya Gugo Grotsiy, Tomas Gobbs, Benedikt Spinoza, Jon Lokk, Sharl de Monteskye, Jan-Jak Russo va boshqalar tomonidan yangi sharoitlarga moslashtirilgan tarzda rivojlantirilgan [1].

Bola huquqlariga oid musulmon olamida eng asosiy qadimiy manbalar qatoriga Qur'oni Karim va Al-Buxoriyning "Al-Jome' as-sahih" hadislar to'plami kiritish mumkin. Masalan, Alloh o'zining kalomi Qur'oni Karimning **"Niso"** surasida (10-oyatda) "Albatta, yetimlarning molini zulm ila yeganlar, qorinlarida olovni yegan bo'lurlar. Va, shubhasiz, do'zaxga kirurlar" deyilgan bo'lsa, Ha-disi sharifda Abu Hurayra roziyallohu anhudan rivoyat qilinadi: Rasulullоh sollallohu alayhi vasallam: "Musulmonlarning uylari ichida eng yaxshisi undagi yetimga yaxshilik qilinadigan uydir. Musulmonlarning uylari ichida eng yomoni undagi yetimga yomonlik qilinadigan uydir", dedilar. "Men va yetim-ning kafili jannatda mana bundaymiz" [2] deganlari bayon etiladi.

Mazkur muqaddas kitoblarda bolalar, ayniqsa, yetim bolalarning haqini yeyish katta gunoh ekanligi va yetim bolalarga yaxshilik qilinadigan uy eng yaxshi uy ekanligi e'tirof etilganligining o'zi qadimda islom diyorlarida bola huquqiga alohida e'tibor qaratilganligidan dalolat beradi. Ayniqsa, yurtdoshimiz tarixiy Ustrushana – bugungi Jizzax vohasidan yetishib chiqqan buyuk faqih Abul-Fath Majiduddin Muhammad ibn Muhammad ibn Husayn Ustrushaniy ilmiy zakovatining mahsuli bo'lgan «Jomi ahkom as-sig'or» («Bola huquqlari kodeksi») asari nafaqat musulmon huquqshunosligi, balki umumbashariy huquqiy madaniyat durdonalari qatoriga kiradi. Asarda bola huquqlari to'rtta kategoriyaga bo'lib o'rganilgan. Ular bolaning ona qornidagi, go'daklik, balog'at va o'smirlik davrlari bo'lib, ular huquqiy nuqtai nazardan asoslab berilgan [3]. Mazkur asar esa qadimda yurtimizda bola huquqlari eng oliy qadriyat sanalganligidan dalolat beradi. O'z davrining ulamolari va qozikalonlari bola huquqlariga oid masalalarni Qur'oni Karim, hadis va ulamolar kengashi fatvolari asosida hal etganlar.

XX asrga kelib bola huquqlarini himoyasi taraqqiy etib, bu borada "Bola huquqlari bo'yicha Jeneva deklaratsiyasi", "Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi", "Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to'g'risida"gi xalqaro pakt hamda "Bola huquqlari konvensiyasi" qabul qilindi.

1989 yil 20 noyabrda Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan qabul qilingan "Bola huquqlari konvensiyasi" bola huquqlari to'liq qamrab olingan huquqiy hujjat hisoblanib, uning 20-moddasida "Oilaviy muhitdan vaqtincha yoki doimiy mahrum bo'lgan yoki o'z manfaatlarini ko'zlab bunday muhitda qola olmaydigan bola davlat tomonidan **alohida himoya va yordam olish huquqiga** ega" ekanligi ko'rsatib o'tilgan bo'lsa [4], Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 1990 yil 14 dekabrdagi 45/112- sonli qarori bilan qabul qilingan "Voyaga yetmaganlar huquqbuzarligining oldini olish bo'yicha

ko‘rsatmalari” (Ar-Riyod ko‘rsatmalari)da “Hukumatlar bolalarni barqaror va farovon oilada tarbiyalashga ko‘maklashuvchi siyosat ishlab chiqishi kerak” [5] ligi bayon etilgan.

O‘zbekiston xalqaro huquqning umum e’tirof etilgan qoidalari ustunligini tan olgan holda, inson huquqlari hamda bola huquqlari ta’minlanishiga erishmoqda. Asosiy qonunimizning 64-moddasida “Davlat va jamiyat yetim bolalarni va ota-onalarining vasiyligidan mahrum bo‘lgan bolalarni boqish, tarbiyalash va o‘qitishni ta’minlaydi, bolalarga bag‘ishlangan xayriya faoliyatlarni rag‘batlantirishi” [6] belgilab qo‘yilgan.

O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi qonunida “Bolaning oilaviy muhitga bo‘lgan huquqi” eng asosiy huquqlaridan biri sifatida qayd etilgan bo‘lib, aynan uning 13-moddasida “Har bir bola oilada yashash va tarbiyalanish, o‘z ota-onasini bilish, ular bilan birga yashash va ularning g‘amxo‘rligidan foydalanish huquqiga ega, uning manfaatlariga zid bo‘lgan hollar bundan mustasno” ekanligi ko‘rsatib o‘tilgan [7].

Ming afsuski, yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni Bolalar va Mehribonlik uylariga joylashtirishdan o‘zga chora qolmaydi. Bunga sabab, bolaning yaqin qarindoshlari vasiylik va homiylikni istamasliklari, yetim bola farzandlikka oluvchilarga to‘g‘ri (millati, yoshi, kasalligi tufayli) kelmasligi mumkin.

Yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan hamda tashlandiq bolalarni himoya qilish borasida o‘tmishga nazar solsak, 312 yilda imperator Konstantin tomonidan bolani o‘ldirish va tashlab ketishning oldini olishga qaratilgan birinchi qonun qabul qilinganligi, shuningdek, bolani o‘ldirish va tashlab ketish muammosini hal qilish maqsadida 716 yilda Italiyaning Milan shahrida tashlab ketilgan bolalarni boqishga ixtisoslashtirilgan “Bolalar uyi”ning tashkil etilganligida ko‘rish mumkin.

Bolani o‘ldirish yoki tashlab ketishga qarshi kurash Rossiyada davlat siyosati darajasidagi masala sifatida qaralgan. Xususan, Pyotr I davrida ona tomonidan go‘dakning tashlab ketilishi davlatga qarshi, jamoat xavf-sizligiga qarshi qaratilgan jinoyat sifatida baholangan. Chunki, davlatni kuchli va qudratli bo‘lishi imperator Pyotr I ning fikriga binoan baquvvat va qudratli erkaklar mavjudligi bilan bog‘liq sanalgan. Shu sababdan, 1706 yilda Rossiyada birinchi bo‘lib Iova Blagochestiv tashlab ketilgan bolalarni asrash va tarbiyalash maqsadida yetimxona tashkil etgan. Pyotr I davrida bunday yetimxonalar Rossiyada ko‘plab qurilgan va ular davlat himoyasiga olingan. Shundan ko‘rinib turibdiki, Rossiyada bola huquqi e’tirof etilgan va u qattiq himoyaga olingan.

Rossiyada 1754-1766 yillarda “o‘z bolasini o‘ldirgan ota-onalar haqida”gi Jinoyat tuzuklari qabul qilinib, unga ko‘ra o‘z bolasini qasddan o‘ldirish bilan bog‘liq jinoiy harakatlarni sodir etgan ota-ona jinoiy javobgarlikka tortilgan. Bu kabi jinoyatlarni sodir etgan ota-ona jamiyatda tutgan mavqeidan qat’iy nazar umrbod uzoq o‘lkalarga katorga qilingan, ayollar esa cherkovga joylashtirilgan [8].

Yangi O‘zbekistonda bola ayniqsa yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni huquqlarini himoya qilish davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi desak ayni haqiqatni aytgan bo‘lamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev o‘zining **“Yangi O‘zbekistonda erkin va farovon yashaylik” nomli asarida** “Ehtiyojmand oilalarning farzandlari, **chin yetim, nogironligi bo‘lgan va davolanishga muhtoj bolalarga** alohida mehr-muruvvat ko‘rsatish bo‘yicha yangi tizim joriy etiladi” deb [9] dolzarb masalani ilgari surdi.

Mamlakatimizda yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha bir qator hukumat qarorlari qabul qilindi. Bular jumlasiga O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 fevraldagi “Yetim bolalar va ota-onasining qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4185-sonli qarorida “Mehribonlik” uylarini bosqichma-bosqich kam komplektli bolalar shaharchalariga hamda ijtimoiy muassasalarning boshqa muqobil shakllariga

o‘tkazish maqsadida 2019 yil 1 iyunga qadar muddatda 2019-2023 yillarda “Mehribonlik” uylarini noinstitutsionallashtirish dasturini ishlab chiqish” vazifasi yuklatildi.

Bundan tashqari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 9 avgustda “Yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning yangi tizimini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5215-son qarori bilan oilaviy bolalar uylari va Bolalar uylariga hamda vasiylikka, homiylikka yoki oilaga tarbiyaga olingan (patronat) yetim bolalarga (yigirma besh yoshga to‘lmagan) Milliy gvardiyaning harbiy xizmatchi va xodimlari biriktirish; o‘quv-tarbiya muassasalarining tarbiyalanuvchilarini ota-onasi yoki ularning o‘rnini bosuvchi shaxslarga qaytarish, vasiy yoki homiy tayinlash, farzandlikka berish va joylashtirishning boshqa shakllarini qo‘llash choralarini ko‘rish; yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni moddiy, huquqiy va psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash; vasiylik va homiylik organlari bilan hamkorlikda bir oyda kamida bir marotaba yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalar bilan suh-batlar o‘tkazish asosida ularning ta’lim-tarbiya olish ahvolini va maishiy shart-sharoitlarini o‘rganish kabi jahon tajribasida kamdan-kam uchraydigan vazifalar belgilab berildi.

Hukumat tomonidan qo‘yilgan vazifalarni Milliy gvardiya tomonidan qisqa muddatda ijro etilib, o‘zining ijobiy samarasini berayotganligini quyidagi statistik ma’lumotlarda ko‘rish mumkin.

Hududlar	2021 yil avgust holatiga		2022 yil 30 aprel holatiga		2021 yil 9 avgustidan tashkil etilgan oilaviy bolalar uyi soni	Bolalar soni
	Mehribonlik uylari va Bolalar shaharchasi soni	Bolalar soni	Mehribonlik uylari va Bolalar shaharchasi soni	Bolalar soni		
Toshkent sh.	4	486	3	351	3	15
Toshkent v.	2	220	2	116	7	41
Sirdaryo v.	1	48	0	0	7	41
Jizzax v.	1	82	1	17	6	32
Samarqand v.	1	98	0	0	9	57
Qashqadaryo v.	1	136	0	0	16	98
Surxondaryo v.	1	52	0	0	6	43
Navoiy v.	2	96	0	0	7	66
Buxoro v.	1	82	0	0	9	52
Farg‘ona v.	2	188	0	0	16	100
Andijon v.	1	68	0	0	6	36
Namangan v.	1	40	0	0	4	19
Xorazm v.	1	71	0	0	7	56
Qoraqal. Res.	1	118	0	0	13	80
Jami	**20**	**1785**	**6**	**484**	**116**	**736**

2022 yil 30 aprel (to‘qqiz oyda) holatiga, Respublikamizdagi **20** ta Mehribonlik muassasalaridan **14** tasi o‘z faoliyatini (**6** tasi faoliyat yuritmoqda) tamomlagan bo‘lsa, jami muassasalardagi **2568** nafar bolalardan **1410** nafari chiqarildi.

Jumladan:
- 137 nafari oilasiga;
- 223 nafari Vasiylik va homiylikka;
- 686 nafari Oilaviy bolalar uylariga;
- 90 nafari Patronat oilaga;
- 44 nafari Oliy ta’lim muassasasiga;
- 144 nafari O‘rta ta’lim muassasasiga;

- 33 nafari boshqa muassasaga;
- 53 nafari voyaga yetgani uchun chiqarilgan [10].

Yangi saylangan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2021 yil 6 noyabrdagi lavozimga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalari qo‘shma majlisidagi nutqida “Mehribonlik uylari” va maxsus maktab-internatlarda yashayotgan bolalarni oilaga yaqin muhitda, bilimli va kasb-hunarli etib tarbiyalash uchun “Mehr daftari” doirasida boshlagan ishlarni izchil davom ettirish barchamizning burchimizdir. Bu borada olib borayotgan ishlarimizning amaliy natijasi sifatida bir misol keltirmoqchiman. Keyingi uch oy davomida oliyjanob insonlar tomonidan ana shunday dargohlarda tarbiyalanayotgan o‘nlab bolalar farzandlikka qabul qilindi. Shu tufayli 3 ta “Mehribonlik uyi”, 1 ta “Bolalar shaharchasi” o‘z faoliyatini tugatgani ayniqsa e’tiborlidir. O‘zbek xalqining yuksak insoniy fazilatlarini namoyon etayotgan ana shunday mehr-shafqatli, bolajon va bag‘rikeng yurtdoshlarimizga, bolalar uylarini otaliqqa olib, ezgu ishlarni amalga oshirayotgan saxovatli tadbirkor va ziyolilarga, **Milliy gvardiya** xodimlariga o‘z nomimdan, xalqimiz nomidan chuqur **minnatdorchilik** izhor etaman” [11] degan so‘zlari mehr-ko‘makka muhtoj voyaga yetmagan shaxslarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini Milliy gvardiya organlari tomonidan ta’minlanishi hayotiy zaruriyat ekanligidan dalolat beradi.

Birgina 2021 yilning 9 avgust kunidan o‘tgan **9** oy mobaynida Respublikamiz bo‘yicha **116** ta Oilaviy bolalar uyi tashkil etilib, ularda **736** nafar bolalar oilaviy muhitda tarbiyalanayotgani tahsinga sazovordir. Bu ko‘rsatkichga erishishda albatta Milliy gvardiya qo‘mondonligi va shaxsiy tarkibining mehnati targ‘ibot-tashviqot ishlarining o‘rni beqiyosdir. Yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni Oilaviy bolalar uyida tarbiyalanishi bu bolaning oilaviy muhitga bo‘lgan huquqiy kafolanayotganligidan dalolatdir. Oila ensiklopediyasida “Oila-jamiyat hayotining bir bo‘g‘ini bo‘lib, jamiyatning taraqqiyoti va shakllanishida muhim o‘rin tutadi, ya’ni oila jamiyatga shaxslarni yetkazib beradi va shu shaxslar oilada olgan bilimi, tarbiyasi va boshqa xususiyatlari bilan jamiyat hayotiga ta’sir o‘tkazadi” deb ta’rif berilgan [12].

Bizningcha, oila muhitida ulg‘aygan yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bola dunyoqarashining kengligi, urf-odatlarimizni hurmat qilishi, mehnatsevarligi, mahallada o‘tkaziladigan turli hashar, to‘y-ma’raka kabi tadbirlarida ishtirok etib, ma’naviy-axloqiy qadriyatlar zamirida qarindosh urug‘lar va qo‘ni-qo‘shnilar bilan birga ulg‘ayadi hamda kelgusida o‘z farzandlarini oila muhitida kamolga yetishi istagi paydo bo‘ladi hamda kirishimli bo‘lib, o‘z muammolarini mustaqil ravishda hal etish ko‘nikmasi shakllanadi.

Rus olimasi Ye.P.Lapina o‘zining ushbu muammoga bag‘ishlangan ilmiy ishida “Rossiyadagi va xalqaro amaliyot shuni ko‘rsatadiki, davlatga tegishli muassasalarda bolalarni tarbiyalash ularning manfaatlariga to‘liq javob bermaydi, chunki bolalar uylarining eng namunalisi ham shaxsning uyg‘un rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan barcha narsani bera olmaydi. Ushbu vaziyatdan chiqish yo‘li Rossiya Federatsiyasi subyektlarining qonun hujjatlarida nazarda tutilgan hollarda bolani homiylik qiluvchi patronat oilaga o‘tkazish bo‘lishi mumkin”ligini bayon etgan [13]. Ye.P.Lapinaning fikriga qo‘shilgan holda, yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalar oilada tarbiya topsagina, kelgusida oila qurganda va mehnat jamoalarida ishlagan vaqtida, hayotda o‘z o‘rnini topishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Yangi O‘zbekistonda yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni oilaviy bolalar uyiga va tutingan oilaga (Patronat) tarbiyaga olish jarayonlari jadallashgan bo‘lsa-da, amaliyotda hali bir qator hal etilishi lozim bo‘lgan quyidagi muammolar borligi aniqlandi. Xususan, yangi oilaviy bolalar uyi tashkil etayotgan fuqarolarni oilasidagi sharoitga yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalar moslashmaslaridan ularni oilaviy bolalar

uyiga shoshma-shosharlik bilan joylashtirish holatlari mavjud bo‘lib, buning oqibatida bolalar oila muhitiga moslasha olmasdan boshqa oilaviy bolalar uyiga joylashtirilmoqda.

Ayrim hududlarda Oilaviy bolalar uylariga hokimliklar tomonidan oziq-ovqat mahsulotlari va pul mablag‘lari o‘z vaqtida o‘tkazib berilmasdan, natijada Oilaviy bolalar uyi tashkil etgan fuqarolar hamda bolalar noroziligiga sabab bo‘lmoqda. Faqatgina qiz bolalarni tarbiya qilayotgan Oilaviy bolalar uylariga Milliy gvardiyaning erkak harbiy xizmatchilarini biriktirish holatlari mavjud bo‘lib, bu esa qiz bolalarni o‘z muammolarini hal etishda bir muncha qiyinchilik tug‘dirmoqda. Shuningdek, Oilaviy bolalar uylariga biriktirilgan Milliy gvardiya harbiy xizmatchi va xodimlarida bolalar bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish zaruriyati ham namoyon bo‘lmoqda.

Yuqoridagi tahlillardan kelib chiqib, Milliy gvardiyaning Oilaviy bolalar uyiga biriktirilgan (patronatga olingan) yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalar huquqlarini himoya qilishda vasiylik va homiylik organlari bilan hamkorligini rivojlantirish va to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish hamda bolalar bilan ishlashga “kompetentli-qobiliyatli” kasbiy tayyorgarligi zamon talablariga monand harbiy xizmatchi va xodimlarni biriktirish hamda mavjud muammolarni hal etish borasida quyidagi takliflarni amalga oshirishni maqsadga muvofiq:

Birinchidan, yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni Oilaviy bolalar uyiga joylashtirishdan oldin ularni mazkur oiladagi sharoitga (muhitga) ko‘nikishi va moslashishi uchun kamida 15 kun oilada yashashi uchun berish qoidasini O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2007 yil 31 iyuldagi “Oilaviy bolalar uylari to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 158-son qaroriga kiritish lozim. Shundagina, bola va bola tarbiyalovchi o‘z fikriga ega bo‘ladi va o‘zining roziligini bildiradi hamda turli ovoragarchiliklarning oldini olishga erishiladi;

Ikkinchidan, yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni oilaga tarbiyaga (patronat) olayotgan yoki oilaviy bolalar uyi tashkil etish orqali qabul qilayotgan nomzod fuqarolarni O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 30 sentabrdagi “Yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni joylashtirishning muqobil shakllarini tanlash, oila institutini mustahkamlash hamda ijtimoiy yetimlikning oldini olish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 824-sonli qarori asosida tutingan ota-onalar Tayyorlov kurslarini tamomlaganlik to‘g‘risidagi hujjati (sertifikati) mavjud bo‘lgan eng munosib fuqarolar orasidan tanlash lozim.

Mehribonlik uylari va Bolalar shaharchalari faoliyati tugatilgan hududlarda xalq ta’limi bo‘limlari tomonidan tayyorlov kurslarini tashkil etish va bu jarayonda tanish-bilishchilik va mahalliychilikka yo‘l qo‘ymaslik muhim ahamiyat kasb etadi. Tayyorlov kursida va Tutingan ota-onalarni malakasini oshirish va qayta tayyorlash kurslarida Jamoat xavfsizligi universitetining “Harbiy vatanparvarlik, ma’naviy-ma’rifiy tarbiya va yoshlar bilan ijtimoiy ishlash” kafedrasi professor-o‘qituvchilari imkoniyatidan unumli foydalanish zarur;

Uchinchidan, Oilaviy bolalar uyi va bolani oilaga tarbiyaga (patronat) olgan oilalarga o‘z vaqtida pul mablag‘lari ajratilishiga erishish uchun hududiy Milliy gvardiya boshqarmasi va hokimliklar Moliya boshqarmasi o‘rtasida o‘zaro hamkorlikni yo‘lga qo‘yish va qo‘shma qaror qabul qilish maqsadga muvofiq;

To‘rtinchidan, “Oilaviy bolalar uyi”, “Bolalar uyi” va “Bolani tarbiyaga” (patronatga) olgan oilalarga biriktiriladigan harbiy xizmatchi yoki xodimlar uchun amaliyotda foydalanish maqsadida o‘quv-metodik qo‘llanma tayyorlash va chop etish lozim;

Beshinchidan, “Oilaviy bolalar uyi”, “Bolalar uyi” va “Bolani tarbiyaga” (patronatga) olgan oilalarga biriktiriladigan harbiy xizmatchi yoki xodimlarni bolalar bilan ishlash borasidagi huquqiy va psixologik-pedagogik bilimini oshirish

maqsadida Jamoat xavfsizligi universitetida har chorakda o‘quv kurslari tashkil etish, o‘quv mashg‘ulotlarida mas’ul harbiy xizmatchi va xodimlarga yetim bolaning qanday huquqlarga ega ekanligi, bolaning oilada yot g‘oyalar ta’siriga tushib qolmasligini yoki unga nisbatan zo‘ravonlik qilinmasligini aniqlash, uning shaxsiga oid ma’lumotlarning maxfiy ekanligi uchun sir saqlash lozimligi, ushbu ma’lumotlarni oshkor etganlik uchun qonunchilikda ma’muriy va jinoiy javobgarlik mavjudligi, O‘zbekiston Respublikasining “Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to‘g‘risida”gi, “Shaxsga doir ma’lumotlar to‘g‘risida”gi, “Vasiylik va homiylik to‘g‘risida”gi qonuni va O‘zbekiston Respublikasida ratifikatsiya qilingan bola huquqlariga oid “Konvensiya”, “Xalqaro pakt”, “Fakultativ protokol” va boshqa normativ-huquqiy hujjatlar mazmun-mohiyatini tushuntirish lozim;

Oltinchidan, «Yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni ijtimoiy himoyalash to‘g‘risida"gi O‘zbekiston Respublikasi qonunini qabul qilish lozim. Bu bilan yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilish borasidagi turli normativ-hujjatlar tarqoqligiga barham beriladi.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, oilaviy muhitda tarbiyalanayotgan yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarning huquqlarini poymol etishning oldini-olish, ularning huquq va erkinliklari ustuvorligini ta’minlash, oilada ularga nisbatan turli zo‘ravonliklarga yo‘l qo‘ymaslik, kelgusida mehnatsevar, o‘z yurti va yurtdoshlari koriga yaraydigan, jamiyatning to‘laqonli a’zolari sifatida kamolga ye-tishlariga erishish har birimizning burchimiz bo‘lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.https://oliymahad.uz/26847 (мурожаат санаси 27.04.2022);

2. Islom.uz (Мурожаат вақти 28.04.2022 й);

3. https://oliymahad.uz/26847 (мурожаат санаси 27.04.2022);

4. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (мурожаат санаси: 25.04.2022 й);

5. Ўша жойда. (мурожаат санаси: 25.04.2022 й);

6.«Халқ сўзи» газетаси, 1992 йил 15 декабрь, 243 (494)-сон;

7. Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқларининг кафолати тўғрисида”ги қонуни, “Халқ сўзи” газетаси, 2008 йил 8 январь 5 (4415)-сон;

8. Усманов М.Б. Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти ахборотномаси, 2021, №1(13), 16-19-б.;

9. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси ҳамда Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нутқидан иқтибослар. - Тошкент: ТАСВИР нашриёт уйи, 2021.- 52 б.;

10. Миллий гвардия Меҳрибонлик болалар муассасалари билан ишлаш бошқармаси маълумоти, 30.04.2022 йил ч/р 994;

11. “Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида демократик ислоҳотлар йўлини қатъий давом эттирамиз. 2021 йил 6 ноябрдаги *Янги сайланган Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг лавозимга киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталари қўшма мажлисидаги нутқи., www.prezident.uz;*

12. Акрамова Ф. ва б. Оила энциклопедияси. –Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2019;

13. https://lawtheses.com/pravovoe-regulirovanie-dogovora-ob-ustroystve-rebenka-v-patronatnuyu-semyu-v-rossiyskoy-federatsii (мурожаат санаси: 01.05.2022 йил).

Ikramov Sh.R. Bola huquqi ta'minlanishida oilaviy bolalar uyining o'rni: muammo va yechimlar

Maqolada yetim va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni oila muhitida tarbiyalashda oilaviy bolalar uyining o'rni, ularni oilaviy bolalar uyiga joylashtirish tartibi, oilaviy bolalar uyiga biriktirilgan Milliy gvardiya harbiy xizmatchilari (xodimlari)ning kasbiy kompetentligi va ayni kunda amaliyotda uchrayotgan muammo hamda takliflar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Milliy gvardiya, bola huquqi, yetim va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bola, kasbiy kompetentlik.

Икрамов Ш.Р. Роль семейного детского дома в обеспечении прав ребенка: проблемы и пути их решения

В статье изложены взгляды на роль семейного детского дома в воспитании детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки, рассказано о необходимости создания семейной обстановки, порядке помещения детей в семейный детский дом, затронуты вопросы профессиональной компетентности военнослужащих (офицеров) Национальной гвардии, закреплённых за семейным детским домом, а также проблемы и предложения, встречающиеся в настоящее время на практике.

Ключевые слова: Национальная гвардия, права ребенка, ребёнок, лишённый опеки, профессиональная компетентность.

Ikramov Sh.R. The role of the family orphanage in ensuring the rights of the child: problems and ways to solve them

The article describes the role of a family orphanage in the upbringing of orphans and children deprived of parental care in a family environment, the procedure for their placement in a family orphanage, the professional competence of military personnel (officers) of the National Guard assigned to a family orphanage, as well as problems and suggestions.yu encountered in practice at the present time.

Key words: National Guard, child rights, child deprived of custody, professional competence.

Ikanov Azamat Agzamovich,
O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
Ilmiy-amaliy tadqiqotlar markazi bosh ilmiy xodimi

SUITSIDAL TERRORIZMGA QARSHI KURASHISHDA ZAMONAVIY USULLARDAN FOYDALANISH ("PROFAYLING TEXNOLOGIYASI" MISOLIDA)

Xalqaro amaliyotda jinoyatlarni oldini olish, jamoat xavfsizligini ta'minlash, jinoyat sodir etishga moyil (potensial xavfli) shaxslarni aniqlash jarayonida kriminalistika va psixologiyaning ilg'or yutuqlaridan foydalanilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi "2022 – 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmonida yettita ustuvor yo'nalish belgilangan bo'lib, "mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish" alohida ko'rsatib o'tilgan [1].

Shuningdek, 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasida "**Ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashishning samarali mexanizmlarini shakllantirish**" maqsadi alohida belgilanib, ekstremizm va terrorizmni keltirib chiqaruvchi omillarning oldini olishga qaratilgan preventiv mexanizmlarni takomillashtirish, ijtimoiy-ma'naviy muhitni yaxshilash, yot g'oyalar ta'sirini oldini olish va ularning ta'siriga tushib qolganlar bilan tizimli ishlash orqali ularning muammolarini bartaraf etish hamda xorijiy davlatlar va xalqaro tashkilotlar bilan ekstremizm, terrorizm va ularni moliyalashtirishga qarshi kurash sohasida axborot hamda tajriba almashishga urg'u berilgan.

Hozirda suitsidal terrorchilik harakatlari jami qo'poruvchilik hujumlarining 3 foizini tashkil etib, jami terrorchilik harakatlaridan halok bo'lganlarning 48 foizi aynan yuqoridagi hujumlarga to'g'ri kelmoqda [2].

Mazkur statistik ma'lumotdan ko'rinib turibdiki, suitsidal terrorizm jami terrorizm hodisasida kam foizni tashkil qilsa-da, undan yetadigan zarar ko'proq va ayanchliroqdir.

Suitsidal terrorizmning oldini olish o'ziga xos murakkab vazifadir, chunki bu ijtimoiy voqelik turli siyosiy, ijtimoiy, psixologik, iqtisodiy va boshqa sabablar orqali yuzaga keladi. Shu bois, aynan shunga o'xshash sabablar profilaktik ta'sir choralarining obyektiga aylanishi kerak.

Shu bilan birga, jinoyatlarni, xususan, suitsidal terrorizmga qarshi kurashishda psixologik taktik usul va vositalar, profayling texnologiyasi yordamida psixofiziologik tadqiqotlar olib borish, shaxsning profil ko'rinishi va xulq-atvorini o'rganishga yo'naltirilgan profayling usulini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlarini alohida e'tiborga olish zarur.

Profayling bu — kishini tashqi ko'rinishi, xulq-atvorini tahlil qilish va prognozlash orqali potensial xavfli shaxsni erta aniqlashga qaratilgan psixologik usullar majmui hisoblanadi.

Boshqacha so'z bilan aytganda profayling bu ma'lum bir subyektning rejalashtirilayotgan g'ayriqonuniy harakatlarga ehtimoliy aloqadorligini aniqlashga qaratilgan kompleks tizimlar hisoblanadi [3].

Mavjud ma'lumotlar tahliliga ko'ra, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan keskin vaziyatlarda suitsidal terrorchilik harakati sodir qilinishini barvaqt oldini oldini olish uchun eng samarali choralardan biri bu "Profayling texnologiyasi" ekanligini ko'rsatmoqda. "Profayling" inglizcha "profile" – profil, qiyofa ma'nosini anglatadi [4].

Shu sababli, jamoat xavfsizligini ta'minlash, xususan terrorizm va boshqa jinoyatlar sodir etishi mumkin bo'lgan potensial xavfli shaxslarni aniqlashda maxsus bilim va ko'nikmaga ega mutaxassislar (profaylerlar) tayyorlash hamda ularni ijtimoiy xavfli qilmish sodir etilishidan oldin

barvaqt aniqlash texnologiyasini ishlab chiqish dolzarb ko'rinishga ega.

Bugungi kunda profayling texnologiyasini qo'llash borasida dunyo davlatlarida o'ziga xos tajribalar to'plangan. Xususan Isroil, AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya, Avstriya, Fransiya, Rossiya, Koreya Respublikasi, Ukraina kabi davlatlarda profayling texnologiyasini ishlab chiqish va qo'llash borasida ko'p yillar mobaynida qator tadqiqotlar amalga oshirib kelinmoqda va bu borada muayyan dasturlar amalga oshirilgan.

G'ayriqonuniy harakatlar, avvalo terrorchilik yo'nalishidagi harakatlarni amalga oshirishi mumkinligi nuqtai nazaridan xavf tug'dirishi mumkin bo'lgan yo'lovchilarni aniqlash maqsadida mutaxassislar (profaylerlar) tayyorlash va ulardan foydalanish ilk bor XX asrning 70-yillari oxirida Isroilda "El-Al" aviakompaniyasi tomonidan amalga oshirilgan.

1985 yilda AQShda shaxsni profillash (profayling) Federal qidiruv byuroda P. Bruks va R. Ressler rahbarligida zo'rlik ishlatish bilan bog'liq epizodli jinoyatlarni fosh etishga ko'maklashish maqsadida "ViCAP" dasturi doirasida zo'ravon jinoyatchilarni aniqlash maqsadida qo'llanilgan. Germaniya, Avstriyada bunday dastur "VICLAS" deb atalgan.

Ushbu texnologiyani rivojlantirishga "Pol Ekman groups" kompaniyasi alohida hissa qo'shgan. Bu kompaniya amerikalik psixolog P. Ekman rahbarligida insonning hissiy holatini "ochib olishga" imkon beruvchi bir qator kompyuter dasturlarini ishlab chiqqan. Bu dasturlar nafaqat AQSh aeroportlarida, balki xavfsizlikni ta'minlash bilan shug'ullanuvchi boshqa tuzilmalarda ham jadal qo'llanila boshlangan.

Profaylingning metodologik asoslarini P. Ekman, V. Frizen, K. Sherer, M. Sukerman, B.De Paulo, V. Labunskaya, O. Fray va boshqalar yaratganlar. Bu yo'nalishdagi tadqiqotlarni Yu. Volinskiy-Basmanov, M. Kameneva, N. Anisimova, N. Eriashvilli, I. Aminov, V. Prokopeshkin davom ettirganlar.

Hozirda Isroilda transportda xavfsizlikni ta'minlash yo'nalishida "transport profaylingi" keng qo'llanilib kelinmoqda.

Ayrim mutaxassislar mazkur texnologiyaga quyidagicha ta'rif berish-moqda: "Profayling – kuzatish va maxsus so'rov usuli yordamida xavf tug'dirishi mumkin bo'lgan, noadekvat xatti-harakatga moyil shaxslarni aniqlashga qaratilgan maxsus tadbirlar tizimi"

Bu texnologiya xavf tug'dirishi mumkin bo'lgan shaxslarni aniqlash maqsadida yo'lovchilarni ko'zdan kechirish vaqtida qo'llaniladi.

Shuningdek, Ukrainada aholi ko'plab tashrif buyuradigan hududlar, aeroport, vokzal, mehmonxona, sayyohlik obyektlari, savdo markazlari va ko'ngilochar mas-kanlarda jamoat xavfsizligini ta'minlashga mas'ul huquqni muhofaza qiluvchi organ yoki maxsus qo'riqlash xizmatining xodimlari profayling maktabi sertifikatiga hamda vizual diagnostikani qo'llay olish malakasiga ega bo'lishlari majburiy qilingan. Ushbu malakaga ega xodimlar tomonidan yiliga mingdan ortiq jinoyatlarni sodir etilishi oldi olingan.

Profaylingda asosiy urg'u qo'riqlanadigan obyektlarda kishilarni sinchkovlik bilan kuzatishga va olingan ma'lumotlarni tahlil qilishga qaratiladi. Bunda to'plangan ma'lumotlarning ijobiy va salbiy belgilarining tizimi yaratiladi. Ijobiy belgilarning ko'pligi kishining ijtimoiy xavfli qilmish sodir qilishda ehtimoliy ishtirokini kamaytiradi.

Shubhali belgilarning ko'pligi shaxs tomonidan ijtimoiy xavfli qilmish sodir qilishga tayyorgarlik ko'rilganini yoki sodir etmoqchi ekanidan dalolat beradi.

Qo'riqlanayotgan obyektlarda shub-hali belgilarning aniqlanishi huquqni muhofaza qiluvchi organlar tomonidan asosiy e'tibori xavfli shaxsni topishga qaratilishi kerak.

Rossiyalik olim R. Runayevning fikricha, profayling bu kishining tashqi ko'rinishi va xulq-atvori kabi omillarni kompleks tahlil qilish asosida ehtimoliy xavfli

yo‘lovchi yoki tashrif buyuruvchini (qo‘riqlanadigan obyektda) hamda o‘tkazilayotgan buyumlarni aniqlash texnologiyasi hisoblanadi.

Shu asosda, profaylingning asosiy usullariga yo‘lovchilarni yoki tashrif buyuruvchilarni, ularga hamrohlik qilayotganlarni total va to‘liq diqqat qaratilgan holda kuzatish, aniqlangan shubhali belgilar va yuklar holati bo‘yicha yo‘lovchi va tashrif buyuruvchilarni so‘rov qilish, yo‘lovchilarni turli ma’lumot bazalaridan tekshirish, ularning hujjatlarini, yuklari va ashyolarini nazorat tekshiruvidan o‘tkazish kiradi [5].

Profayling texnologiyasida xudkush-terrorchilarning ruhiy holati alohida profilga ajratilgan, shuningdek ehtimoliy terrorchi bilan xodimlar o‘zini qanday tutishi lozimligi, nazorat kuzatuv jarayonlarida uni qanday aniqlash haqidagi prinsiplar shakllantirilgan. Suitsidal terrorchilik harakatini sodir etishga moyil shaxslarning psixologik xususiyatlari uning atrofdagi jarayonga psixosomatik munosabatidan kelib chiqadi.

Bu holatda xudkush-terrorchi fosh etilganini anglab yetishi o‘zini zudlik bilan portlatishiga olib kelishi mumkin. Ekspertlar fikricha, xudkush-terrorchi so‘nggi harakatini amalga oshirish uchun unga taxminan 30 soniya kerak bo‘ladi. HMQO yoki xavfsizlik sohasining professional xodimlarida suitsidal terrorchilik harakatini oldini olish uchun taxminan shuncha vaqt bo‘ladi.

Germaniyalik mutaxassislar ham suitsidal terrorizmni oldini olishda shaxslarning tashqi ko‘rinishi va noodatiy o‘zini tutishiga, vaziyatga, ob-havoga nomutanosib kiyinishiga, yonidagi ashyolarga, jinoyatchining stress holatidagi mimika va imo-ishoralariga alohida diqqat qaratish lozimligini e’tirof etadilar [6].

Suitsidal terrorizmga qarshi kurashish borasida Buyuk Britaniya tajribasiga ham e’tibor qaratishimiz lozim deb hisoblaymiz.

Xususan, mazkur mamlakatda politsiyaning amaliy faoliyatida turli xil loyihalar joriy qilinmoqda. Shulardan biri, London politsiyasi tomonidan ishlab chiqilgan politsiya bo‘linmalarining 26 tasida sinovdan o‘tgan “Griffin loyihasi” bo‘lib, unga ko‘ra, xususiy qo‘riqlash tashkilotlarining xodimlarini ehtimoliy terrorchilarni aniqlash va zararsizlantirish bo‘yicha ta’lim berish hamda mutaxassislar tomonidan maslahatlar berish bo‘yicha o‘quv kursi tashkillashtirilgan.

“Griffin loyihasi”ning maqsadi terrorchilik harakatlari bilan bog‘liq favqulodda holatlarda loyihaga qiziqish bildirgan idora va tashkilotlar o‘rtasida o‘zaro hamkorlik o‘rnatish hisoblanadi.

Aksilterror faoliyatining muvaffaqiyat garovi bu maxsus xizmatlar, politsiya va biznes o‘rtasida o‘rnatilgan o‘zaro hamkorlikdir [6].

Jamoat xavfsizligini ta’minlashga mas’ul idoralar tomonidan aholi ko‘p tashrif buyuradigan joylarda texnik vositalar (metallodetektor, metallorama)dan foydalanib kelinmoqda. Ular ijtimoiy xavfli qilmish sodir etishi mumkin bo‘lgan shaxslar yonidagi xavfli narsa yoki ashyolarni aniqlashga qaratilgan, lekin jamoat xavfsizligini ta’minlash subyektlarining profayling usulini qo‘llash malakasiga ega emasligi huquqbuzarlik sodir etmoqchi bo‘lgan shaxsni barvaqt aniqlashni qiyinlashtirmoqda.

Xulosa sifatida ta’kidlab o‘tsak bo‘ladiki, suitsidal terrorizmga qarshi kurashishda hamda uni barvaqt oldini olishda “Profayling” texnologiyasi samarali usullardan biri sifatida ko‘plab rivojlangan mamlakatlarda foydalanib kelinmoqda. Shunga ko‘ra, mamlakatimizda ham bevosita jamoat xavfsizligini ta’minlashni amalga oshiruvchi mutaxassislar tayyorlashga ixtisoslashgan ta’lim muassasalarida “Profayling”ni alohida fan sifatida o‘qitish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 –

2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида"ги ПФ-60-сон Фармонининг 1-иловаси VI-бўлими. https://lex.uz/docs/5841063

2. Harmon V., Mujkic E., Kaukinen C. and Weir H. Causes and Explanations of Suicide Terrorism: A Systematic Review. // Homeland Security Affairs, Volume 14 Article 9 (December 2018). P.5.https://www.hsaj.org/articles/14749

3. Аминов И. под ред. Волынского-Басманова Ю., Эриашвили Н. "Профайлинг: технологии предотвращения противоправных действий" учебное пособие / — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. — С.223

4. Рустамбаев М. ва бошқалар. Жамоат хавфсизлигини таъминлаш асослари. Ўқув-услубий қўлланма. Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти. – Т.:2020. – Б.213.

5. Рунаев Р. Профайлинг как метод выявления лиц, вынашивающих террористические замыслы суицидальной направленности // Вестник Воронежского института МВД России. №4, 2018. С. 206

6. Князев В. Противодействие террористам-смертникам в некоторых зарубежных странах. // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2013, №3. – Б.416

Ikanov A.A. Suitsidal terrorizmga qarshi kurashishda zamonaviy usullardan foydalanish ("profayling texnologiyasi" misolida)

Mazkur maqolada suitsidal terrorizmga qarshi kurashishda zamonaviy usullardan biri sifatida Profayling texnologiyasidan foydalanish masalalari yoritilgan. Alohida e'tibor profayling tushunchasi, uning kelib chiqishi, jamoat xavfsizligini ta'minlashdagi o'rni va ilg'or xorij tajribasiga qaratilgan.

Kalit so'zlar: suitsidal terrorizm, profayling, profayler, xudkush-terrorchi, terrorchilik harakati.

Иканов А.А. Использование современных методов в борьбе с суицидальным терроризмом (на примере "технологии профайлинга")

В данной статье рассматривается использование технологии профайлинга как одного из современных методов в борьбе с суицидальным терроризмом. Особое внимание уделено понятию профайлинга, его истокам, роли в обеспечении общественной безопасности и передовому зарубежному опыту.

Ключевые слова: суицидальный терроризм, профайлинг, профайлер, террорист-смертник, террористический акт.

Ikanov A.A. Use of modern methods in the fight against suicidal terrorism (on the example of "profiling technology")

This article discusses the use of profiling technology as one of the modern methods in the fight against suicidal terrorism. Particular attention is paid to the concept of profiling, its origins, the role in ensuring public safety and advanced foreign experience.

Key words: suicide terrorism, profiling, profiler, suicide bomber, terrorist act

Рашидова Мунаввар Хайдаровна,
соискатель Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКАФФОЛДИНГ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Скаффолдинг - это процесс, с помощью которого преподаватель может оказать методическую поддержку курсантам при выполнении заданий по иностранному языку, что в свою очередь призвано способствовать совершенствованию процесса обучения [1]. Методическая поддержка должна сопровождать каждое занятие и проводиться преподавателем систематически и с учётом знаний и опыта курсантов. По мере освоения курсантами изучаемого материала и качественного выполнения поставленных на занятиях задач методическая поддержка постепенно удаляется из процесса обучения.

Чтобы точнее понять суть *инструктивного скаффолдинга*, необходимо провести аналогию с тем, как маленький ребёнок учится ходить. Рассмотрим этот процесс пошагово: сначала родитель поднимает ребёнка на руки - при этом ноги малыша едва касаются пола, он только имитирует ходьбу. Постепенно ребёнок учится удерживать собственный вес, придерживаясь за какой-нибудь предмет (чаще всего за руку взрослого). И вот наступает момент, когда ребёнок способен сделать первый шаг - почти самостоятельно - но при этом руки родителя всегда находятся где-то поблизости. Достаточно скоро ребенок начинает самостоятельно ходить и бегать [2]. Как и родители, преподаватели, осуществляющие обучение, изначально должны полностью контролировать действия своих курсантов, осуществляя объяснение-инструктаж и поддержку. Постепенно, когда курсанты наращивают необходимый объём знаний и могут выполнять действия абсолютно самостоятельно, методическая поддержка постепенно удаляется.

Скаффолдинг, как компонент выполнения сложных заданий, является важнейшим этапом и предполагает деление на разноуровневые шаги. Очень многие преподаватели используют скаффолдинг автоматически, но некоторым преподавателям необходимо целенаправленно использовать скаффолдинг как технику преподавания. Отметим однако, что даже при точном освоении этапов выполнения заданий, курсанты далеко не всегда способны выполнить полностью задание самостоятельно [3].

Преподаватель должен знать несколько важных фактов о скаффолдинге:

- Скаффолдинг является наиболее удобным при выполнении заданий, предполагающих пошаговое деление;
- Каждый курсант любого уровня подготовки может извлечь необходимую выгоду из скаффолдинга;
- Скаффолдинг может быть применён при выполнении любого учебного задания.

Не существует чётких правил по применению инструктивного скаффолдинга. В каждом отдельно взятом случае преподаватель сам решает требует ли рассматриваемое задание и уровень знаний курсантов методического сопровождения и поддержки. Каждый раз преподаватель, чтобы оценить необходимость осуществления определённого типа скаффолдинга, ориентируется на свой педагогический опыт и здравый смысл, а также на уровень подготовки аудитории и сложность поставленной перед курсантами задачи.

В процессе обучения преподаватель всегда должен чётко выстраивать алгоритм использования скаффолдинга, учитывая при этом два важных элемента:

1. *Моделирование:* Во время про-

цесса обучения курсанты должны иметь возможность несколько раз понаблюдать, как преподаватель моделирует или демонстрирует каждый шаг выполнения задания. Такое моделирование и повторение шагов позволит курсантам понять точное пошаговое выполнение задания, оценить важность и необходимость каждого шага. Знание шагов в алгоритме выполнения задания стабильно должно приводить к успешному результату.

2. Практика: Курсанты, индивидуально или в группе, должны иметь возможность работать совместно с преподавателем, чтобы практиковаться в выполнении заданий.

Несомненно, уровень знаний курсантов и сложность отдельных заданий весьма различны. Следовательно, курсантам необходимы и различные уровни скаффолдинга.

Можно выделить три основных подхода в построении скаффолдинга:

1. Скаффолдинг контента.
2. Скаффолдинг учебных заданий.
3. Учебно-материальный скаффолдинг [4].

Теперь рассмотрим каждый из подходов отдельно.

1. Скаффолдинг контента – само название подхода подсказывает, что для этого типа скаффолдинга преподаватель выбирает контент, который не является слишком сложным или незнакомым для курсантов, осваивающих определённый навык, что позволяет курсантам сосредоточиться на приобретаемом навыке и не слишком концентрировать внимание на содержании. Рекомендуется использовать уже знакомый или очень интересный контент. Преподаватели часто замечают, что намного легче обучать курсантов, когда они начинают с контента, который уже знаком или представляет особый интерес. Курсанты, которым преподают, используя данный подход, как правило, более заинтересованы и не испытывают особых трудностей при выполнении заданий. Со временем преподаватель вводит контент, который становится с каждым шагом менее знакомым, и предлагает курсантам применить к контенту уже знакомую по другим этапам работы технику.

Давайте рассмотрим применение техники «скаффолдинг контента» на примере. При обучении письму на начальном этапе одной из самых эффективных техник является «word-web» [5]. Word-web - это органайзер, который поможет курсантам усвоить применение нового термина или слова через взаимосвязь с другими словами: это могут быть синонимы или антонимы, значение или описание слова, а также примеры с данным словом в различном контексте. При объяснении и применении техники word-web впервые может потребовать у преподавателя достаточного отрезка времени, однако как только курсанты освоят алгоритм применения данной техники и стратегию работы в ней, начав применять её на практике, они с лёгкостью будут справляться с поставленной письменной задачей. Также word-web может помочь курсантам упорядочить свои мысли. В данном случае преподаватель рисует на доске паутину, состоящую из разных тем с кратким содержанием или структурой вспомогательных параграфов, которая поможет курсантам выбирать темы для эссе. Рекомендуется начать с наиболее лёгкой темы, к примеру с небольшого рассказа (эссе) о себе. Это необходимо для того, чтобы курсантам не приходилось «продираться» сквозь содержание, а вместо этого они могли сосредоточиться на текущей письменной задаче. Преподаватель моделирует технику на доске, по существу, являясь инструктором и использует себя в качестве образца. Позже он моделирует, как преобразовать информацию в эссе из пяти абзацев. Как только курсанты освоят все этапы техники на базе уже знакомого содержания, преподаватель проинструктирует их, как использовать данную технику для написания своих эссе.

Для «скаффолдинга контента» всегда необходимо выбирать лёгкий кон-

тент. Использование лёгкого для курсантов контента способствует быстрому выполнению поставленной задачи и применение стратегии позволяет им лучше сосредоточиться на задании. Например, предположим, что преподаватель хочет объяснить технику понимания прочитанного одному из своих курсантов. Первоначально он будет использовать текст, который на один или два уровня ниже текущего уровня чтения курсанта. Это позволит курсанту использовать всю свою энергию для овладения стратегией понимания. Затем, после того, как курсант развьёт уверенность в стратегии, преподаватель будет постепенно увеличивать уровень сложности текста.

Один из простых способов построения инструкций в «скаффолдинге контента» заключается в том, что преподаватель выполняет и моделирует более сложные этапы задачи, позволяя курсантам выполнять более простые шаги самостоятельно. Постепенно курсанты берут на себя ответственность за выполнение более сложных шагов. Во время процесса обучения преподаватель продолжает моделировать и помогать курсантам с любыми проблемами, которые у них могут возникать. Например, в процессе устного чтения преподаватель учит курсантов восприятию на слух содержания текста и просит курсанта прочитать для всех простой рассказ. Когда он дойдёт до слова, с которым у него возникают трудности, преподаватель моделирует звучание этого слова, затем просит курсанта ещё раз прочитать предложение, включая трудное слово. По мере овладения акустической стратегией можно ожидать того, что курсант будет брать на себя все больше и больше ответственности за произношение новых или незнакомых слов.

2. Скаффолдинг учебных заданий - данный тип скаффолдинга предполагает, что преподаватель начинает с определения шагов выполнения задания. Затем в вербальной форме представляет курсантам чёткую модель последовательных шагов выполнения задания. Иными словами, преподаватель обдумает вслух свои последующие шаги выполнения задания и рассказывает о каждом выбранном шаге. Как только курсанты точно освоили этапы выполнения задания, им предлагается выполнить задание самостоятельно. Преподаватель наблюдает за ходом выполнения задания и при возникновении проблем способствует их устранению. При наблюдении за демонстрацией выполнения задания преподавателем, курсанты, что вполне возможно, ещё не совсем понимают, как выполняется данное задание самостоятельно - именно поэтому крайне важно, чтобы преподаватель оказал поддержку своевременно, продолжая демонстрировать выполнение шагов до тех пор, пока не будет достигнута лёгкость и самостоятельность при воспроизводимости модели и алгоритма выполнения задания [6].

Скаффолдинг учебных заданий достаточно прост: преподаватель постепенно перекладывает на курсантов все больше самостоятельности при выполнении заданий.

Продемонстрируем это на примере: преподаватель показывает, как проводить Боевой брифинг-инструктаж и из каких этапов он выстроен. Так как курсанты уже осведомлены о значении разного рода брифингов в военной сфере, то преподаватель кратко и ясно даёт определение боевому брифинг-инструктажу и переходит к этапам осуществления данного типа брифинга. Преподаватель записывает на доске и одновременно произносит вслух основные шаги выполнения алгоритма брифинга:

1.Greeting
2.Introducing yourself
3.Purpose of the briefing
4.Parts of the briefing

5.Duration of the briefing
6.Question and answer session

Затем преподаватель объясняет курсантам из чего состоит каждая пронумерованная фаза боевого брифинг-инструктажа и рядом с каждым шагом пишет ключевые слова или фразы, которые в процессе воспроизведения и практики брифинга могут послужить хорошей подсказкой для курсантов.

1.Greeting	Good morning/afternoon gentlemen…
2.Introducing yourself	My name is Lieutenant Colonel Niyazov and…
3.Purpose of the briefing	The purpose of this briefing is to brief you on…
4.Parts of the briefing	The briefing consists of
5.Duration of the briefing	This briefing will last approximately…
6.Question and answer session	If you have any questions please…

Далее преподаватель изображает брифера и проводит боевой брифинг-инструктаж, воспользовавшись алгоритмом, который он ранее написал на доске, демонстрируя курсантам соответствующую интонацию и тон речи подобающие брифера. Затем преподаватель передаёт возможность моделирования ситуации своим курсантам. Курсанты, опираясь на алгоритм, уже существующий и записанный на доске, выступают в роли брифера. После выступлений 3-4 курсантов преподаватель постепенно стирает фразы-подсказки с доски и в конечном счёте удаляет все подсказки.

Таким образом работу по воспроизведению курсантами боевого брифинг-инструктажа, проделанную преподавателем, можно вкратце описать следующим образом:

Преподаватель:

1.Называет фазу;

2.Описывает фазу;

3.Моделирует её использование;

4.Даёт возможность курсантам продемонстрировать [7].

Можно сделать вывод о том, что скаффолдинг учебных заданий - это поэтапное разъяснение и выполнение заданий курсантами вместе с преподавателем - итогом этих действий является самостоятельное выполнение курсантами заданий этого вида.

3.Учебно-материальный скаффолдинг - учебно-материальный скаффолдинг предполагает использование письменных подсказок, способствующих выполнению курсантами заданий. Поддержка может выполняться как подсказка или инструкция (руководство по применению), где последовательно перечислены шаги, необходимые для выполнения задания, и курсанты будут использовать их в качестве ориентира. По мере того, как курсанты будут осваивать этапы выполнения задания, подсказки будут постепенно исчезать и работа продолжится абсолютно самостоятельно. Именно для этого и предназначен учебно-материальный скаффолдинг.

А теперь вернёмся к примеру с техникой word-web: преподаватель подробно чертит на доске паутину подсказок, состоящую из краткого содержания параграфов темы, затем курсантам предоставляется раздаточный материал с изложением техники word-web. Они используют его, чтобы упорядочить свои знания для написания эссе о себе. Можно предположить, что курсанты смогут использовать это раздаточный материал и уже изученную и усвоенную стратегию для написания эссе и о распорядке своего дня.

Раздаточный материал для курсантов создан в виде паутины word-web, и преподаватель уверен, что курсанты смогут использовать этот раздаточный материал и стратегию для написания и других эссе по теме. Как только курсанты осваивают этот шаг алгоритма и закрепляют свои знания, то могут обходиться совсем без подсказок. Следующий шаг для будущих письменных заданий - постепенный уход от готового

шаблона word-web.

Возможно, что в процессе проверки эссе преподаватель обнаруживает, что один из курсантов по-прежнему нуждается в большей поддержке, чем остальные. Когда он работает с раздаточным материалом word-web последнего шага, он не может сформулировать основные идеи для своего эссе. Это вызывает некоторое удивление, поскольку данный курсант хорошо написал эссе по автобиографии. Следовательно, преподаватель делает вывод, что курсант использовал идеи, изложенные преподавателем на доске и поэтому смог завершить эссе о себе. Поэтому преподаватель решает, что ему нужно оказать этому курсанту больше поддержки и помочь ему продумать вслух основные идеи для нового эссе. Именно преподаватель разрабатывает и моделирует этот процесс вербально, размышляя вслух. Данный случай подтверждает необходимость проверки преподавателем понимания курсантами самого процесса организации написания эссе.

Позволим себе сформулировать некоторые советы по организации скаффолдинг-инструктажа. Нам представляется, что данные рекомендации помогут преподавателям реализовать скаффолдинг-инструктаж и выстроить учебный процесс более эффективно с использованием своих творческих способностей.

Этап *«Обнаружение и исправление ошибок».* Важной частью процесса построения скаффолдинга является процесс моделирования «обнаружения и исправления ошибок» преподавателем. Преподаватель может смоделировать "тупик выполнения задания" и показать своим курсантам, как самостоятельно решить подобную проблему и не сдать своих позиций при возникших трудностях. Курсанты понимают, что совершить ошибку - это нормально, главное понять причины возникновения ошибок, и если они видят, как эту ошибку совершает и исправляет преподаватель, то сами они тоже могут сначала под контролем, а затем и самостоятельно эту ошибку исправить.

Этап дополнения *скаффолдинга другими методами.*

Скаффолдинг имеет хорошие показатели применения практически в любых возрастных группах для наработки всех навыков (reading, listening, writing, speaking) [8]. Скаффолдинг хорошо сочетается с другими методами обучения, такими как работа в малых группах или study-body (твой наставник-сверстник). Работа организовывается так: преподаватель формирует группы из курсантов с разным уровнем владения английским языком. Это делается с той целью, чтобы курсанты, которые лучше владеют определённым навыком, могли бы оказать помощь тем, кто испытывает определённые трудности. Вся группа в целом будет нести ответственность за достижения в выполнении поставленной задачи. Этот же подход используется и при работе по методу «наставник-сверстник». В любом случае преподаватели должны понимать необходимость оказания поддержки и помнить, что крайне важно моделировать и демонстрировать свои шаги по выполнению сложных заданий.

В заключении хотелось бы сказать, что все, перечисленные техники скаффолдинга, особенно эффективны в своих сочетаниях и правильных комбинациях: скаффолдинг учебных заданий может использоваться в сочетании с учебно-материальным и т.д.. Тема эта довольно обширна и представлена множеством способов комбинирования этих подходов - всё это нацелено на совершенствование качества учебного процесса и напрямую зависит от мастерства и таланта преподавателя.

Использованная литература

1. Hogan K., & Pressley M. (Eds.). (1997). *Scaffolding student learning: Instructional* approaches and issues. Cambridge, MA: Brookline Books.

2. Harris K.R., & Pressley, M. (1991). The nature of cognitive strategy

instruction: Interactive strategy instruction. *Exceptional Children, 57*, 392–403.

3. Byrnes J.P. (2001). *Cognitive development and learning in instructional contexts* (2nd ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

4. Pressley M. & Associates (1995). *Cognitive strategy instruction that really improves children's academic performance* (2nd ed.). Cambridge, MA: Brookline Books.

5. Rashidova M.X. 2020. Problems of teaching communicative English language at the Military Institute of the National Guard of the Republic of Uzbekistan and the ways of eliminating them. EPRA International Journal of Research and Development. Volume 5. Issue 3. pp.502-504.

6. Rashidova M.X. 2020. Problems of competence approach in teaching a foreign language in a non-linguistic tertiary institution. EPRA International Journal of multidisciplinary Research. Volume 6. Issue 3. pp.165-167.

6. https://www.funderstanding.com/vygotsky.cfm

7. http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/presentation/scaffolding.htm

Рашидова М.Х. Применение технологии скаффолдинг для повышения уровня владения английским языком курсантов высших военных учебных заведений

В данной статье представлена современная технология преподавания английского языка «скаффолдинг», подробно описаны разновидности данной технологии: «скаффолдинг контента», «скаффолдинг учебных заданий», «учебно-материальный скаффолдинг», чётко разъяснена суть инструктивного скаффолдинга и представлен алгоритм использования данной технологии.

Ключевые слова: скаффолдинг, скаффолдинг контента, скаффолдинг учебных заданий, учебно-материальный скаффолдинг, обучение курсантов, английский язык

Rashidova M.X. Harbiy oliy ta'lim muassasalari kursantlarining ingliz tilini bilish darajasini oshirishda skaffolding texnologiyasidan foydalanish

Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyasi «skaffolding» haqida tushuncha berilgan, skaffolding turlariga - «kontent skaffoldingi», «topshiriqlar skaffoldingi», «o'quv materiallari yordamida skaffolding» izoh berilgan, hamda instruktiv skaffolding mazmun - mohiyati va undan foydalanish algoritmi batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: skaffolding, kontent skaffoldingi, topshiriqlar skaffoldingi, o'quv materiallari yordamida skaffolding, kursantlarni o'qitish, ingliz tili.

Rashidova M.X. Using scaffolding technology for boosting english language level of cadets at the tertiary military educational establishments

This article explores the essence of modern pedagogical technology - "scaffolding", types of scaffolding like "content scaffolding", "task scaffolding", "materials scaffolding" as well as instructional scaffolding and the algorithm of its usage.

Key words: scaffolding, content scaffolding, task scaffolding, materials scaffolding, teaching cadets, English language

Burxanov Toxir Maxammadjonovich,
O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi katta o‘qituvchisi

BO‘LAJAK OFITSERLARDA MA’NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARNI RIVOJLANTIRISHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

Jamiyat taraqqiyotida yoshlarning ma’naviyatining o‘rni va ahamiyati juda ulkandir. Jamiyatda yashovchi har bir inson o‘z e’tiqodi, maqsadi va manfaatlari bilan Vatanga xizmat qilishi uning buyuk kelajagi uchun intilishi lozim. Mamlakatimiz Asosiy Qonunida O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari davlat suverenitetini va hududiy yaxlitligini, aholining tinch hayoti va xavfsizligini himoya qilish uchun tuzilganligi alohida belgilab qo‘yilgan. Shu boisdan ham ushbu vazifalarni samarali amalga oshirishda mamlakatimiz xavfsizligi, xalqimiz tinchligi va osoyishtali-gini ishonchli ta’minlaydigan professional hamda safarbar milliy armiyani shakllantirishga yordam beradigan yangi qonunlar, boshqa me’yoriy-huquqiy huj-jatlarni ishlab chiqish jarayonini muntazam davom ettirish muhim ahamiyatga ega. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasida zarur bilim, qobiliyat va ko‘nikmalarga, yuksak jangovar va ma’naviy fazilatlarga ega, o‘z Vatanini munosib himoya qilishga qodir yuqori malakali ofitser kadrlarni tayyorlash bo‘yicha samarali tizimni tashkil etishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Zero, bugungi kunda “Yuqori professional, harbiy va vatanparvarlik bur-chiga sadoqatli, fidoyi va mard harbiy xizmatchilarni tarbiyalash O‘zbekiston Respub-likasining mustaqilligi va hududiy yaxlitligini himoya qilishning eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi” [1]

Shu boisdan ham bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlari Akademiyasi kursantlarida ma’naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish bo‘yicha bir qancha ilmiy-amaliy chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bunday tadbirlarni amalga oshirishda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 4 avgustdagi PQ-3898 son “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma’naviy-ma’rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 23 fevraldagi 140-sonli “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respub-likasi Mudofaa vazirining 2019 yil 12 martdagi 202-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi qo‘shinlarida tarbiyaviy va mafkuraviy ishlar organi faoliyatini tashkillashtirish bo‘yicha” qo‘llanma hamda Mudofaa vazirligining boshqa normativ-huquqiy hujjatlari muhim manba bo‘lib xizmat qilmoqda. Bulardan ma’lum bo‘ladiki, ma’naviyati yuksak millat va davlatnigina kelajagi buyuk bo‘lishi mumkin. Zero T.Mahmudov ta’kidlaganidek: “Ma’naviyat millat va shaxsning butun insoniy faoliyat va ideallarini qamrab oluvchi universal tasavvurdir...Ma’naviyat shaxs va millatning “aqlli qalbi”ni ifoda etadigan, tarix taqozosiga binoan uning tomonlari namoyon bo‘ladigan, tabiat, jamiyat va insonning insoniylashuvi darajasini bildiradigan ruhiy idrok olamidir” [2].

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasida tahsil olayotgan bo‘lajak ofitserlar o‘z mamlakatining fuqarosi ekanliklarini bilishlari, o‘zlaridagi iroda va jasoratni, maqsadga intiluvchanlikni, ezgulik va talabchanlikni tarbiyalashi, maqtanchoqlikka, zo‘ravonlikka, loqaydlikka, boylikka ortiqcha ruju qo‘yish, boqimandalikka, zararli xulq-atvorlarga qarshi tura olishlari, vatanni, vatandoshlarini sevishlari, barcha millat vakillari bilan do‘stlashishni uddalashlari, o‘qishda, san’atda, har qanday ishda ijodkorlikni namoyon etishga intilishi kerak. Ular moddiy va ma’naviy olam, ma’naviy va ruhiy ozuqa to‘g‘risidagi tushunchaga to‘liq ega bo‘lishi lozim. Shuningdek, ular o‘z xalqi bilan birgalikda jamiyatning yangilanishi, ijtimoiy boylikning ko‘payishi, mamlakat tinchligi va

osoyishtaligi uchun mas'ul ekanligini bilishi; o'zini tutishi, atrofidagilarga nisbatan talabchan bo'lishi, o'z xalqining ma'naviy boyliklarini, butun dunyodagi ilg'or madaniyatni sevishi, baynalmilalchi hamda sodiq do'st bo'lishi, mehnatda yangilik, san'atda go'zallik, ijtimoiy munosabatlarda ma'naviy go'zallikni ko'ra olishi kerak. Ular Vatanining kelajagini hal qiluvchi, yengilmas kuchi ekanligini, yengilmas kuchga aylanish uchun esa, o'zlarida yuksak ma'naviyatning shakllanishi kerakligini chuqur anglab yetishlari va unga intilishlari lozim.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlari Akademiyasi kursantlari o'z vataniga dahldor bo'lgan barcha narsa va hodisalarga jonli qiziqish bildirishi, ijtimoiy faol bo'lib, jamiyatning yangilanishi, ijtimoiy boylikning ko'payishi, mamlakat ravnaqi, tinchligi va osoyishtaligi, o'z shaxsiy hissasining ko'payishi uchun qayg'urishi; Vatanga va do'stlikka sodiq bo'lishi, o'zidagi ezgulik, xayrixohlik, hamdardlik, shafqatlilik, samimiylik, sabr-qanoatlilik, kamtarlik, andishalik, mardlik, intizomlilik xislatlarini barqarorlashtirishi kerak. Shu boisdan ham akademiya tizimida tarbiyaviy va mafkuraviy ishlarni tashkil etish, bo'linmalarda mustahkam harbiy intizom, sog'lom ma'naviy-axloqiy muhitni ta'minlash, har qanday sharoitda yurt himoyasi uchun doimo shay bo'lgan, yuksak jangovar, safarbarlik tayyorgarlikka va kasbiy mahoratga ega harbiy xizmatchilarni tarbiyalashga yo'naltirilgan tizimli amaliy ishlar (davra suhbatlari, uchrashuvlar, badiiy adabiy va boshqa turli kechalar, seminar mashg'ulotlar, aksiyalar, viktorinalar, ma'naviy-ma'rifiy va madaniy tadbirlar) amalga oshirilmoqda. Zero, har qanday jamiyat taraqqiyoti, uning u yoki bu vaqt va makondagi darajasi ko'p jihatdan fuqarolar ma'naviyati, turmush tarzi, kishilarning ma'naviy-moddiy, ijtimoiy ehtiyojlari hamda ularning qay darajada qondirilishiga bog'liqdir. Zero, "Ma'naviyat, - deb yozadi A.Erkayev - millatning asrlar davomida shakllangan, ildizlari uning tarixiy tajribalari va ijtimoiy madaniy rivojlanishi bilan uzviy bog'liq bo'lgan ichki (aqliy) intellektual va sobit hissiy (emotsional) dunyosidir" [3].

Insoniyat turmush tarzining tarixiy rivojlanish jarayoniga nazar tashlaydigan bo'lsak, yuksak ma'naviyat har qanday vaziyatda ham jamiyat taraqqiyotining asosiy omillaridan biri bo'lgan, uni yanada barqarorlashtirish esa, mamlakatda ro'y beradigan tub burilish bilan bevosita bog'liq bo'lib, uning mazmun-mohiyatini tushunib yetish barcha uchun, milliy qadriyatlarga asoslangan holda unga amal qilish bo'lajak ofitserlarni tarbiyalashda muhim ahamiyatga egaligi o'tmish haqiqatlaridan biridir. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni Shavkat Mirziyoyev harbiy xizmatchilarining ma'naviy-ma'rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish tizimida quyidagi muammolar mavjudligini alohida ta'kidlagan edi:

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida harbiy xizmatchilarning hayotiy va professional ko'nikmalarini ilm-ma'rifat asosida qalbi va ongiga singdirish, mamlakatimiz hayotidagi real ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar bilan uyg'un ravishda ularning bilimlarini oshirib borish, yon atrofimiz va jahonda ro'y berayotgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga milliy manfaatlarimizdan kelib chiqqan holda yondashish, ichki va tashqi tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash masalalarida to'sqinlik qilayotgan tizimli muammolar hanuzgacha saqlanib qolmoqda.

Xususan, oliy harbiy ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishda dunyoqarashi va fikrlash doirasi keng bo'lgan ofitserlarni tayyorlash hamda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimidagi ma'naviy-ma'rifiy va madaniy soha uchun zarur infratuzilmalar zamon talablariga javob bermaydi.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishda davlat va jamoat tashkilotlari bilan samarali hamkorlik tizimi yaratilmagan. Harbiy xizmatchilarning oilalari bilan ishlash, ularning muammolarini o'rganish va hal etish

ishlari lozim darajada yo'lga qo'yilmagan [4].

Mamlakatimiz jahon hamjamiyatiga tobora chuqur integratsiyalashib borayotgani, xalqimizning jahondagi rivojlangan millatlar qatoridan joy olishga intilishi moddiy – iqtisodiy omillar, yuksak texnologiyalar bilan bir qatorda, ma'naviy omillarni rivojlantirishni ham taqozo etadi. Lekin har ikki guruh omillarni rivojlantirishning o'zi inson tafakkurining o'sishiga, ijodiy yaratuvchilik salohiyatining kuchayishiga bog'liq. Tub islohotlarning chuqurlashishi jarayonida ijtimoiy ongdagi o'tmishdan qolgan ba'zi qo-loq tushunchalar, ma'muriy buyruqbozlik illatlari, boqimandalik kayfiyatlarining sekin barham topayotgani yoki ba'zi yoshlarga buzg'unchi, yot g'oyalar ta'sir ko'rsatayotgani, mafkuraviy immunitet yetishmasligi tafakkur erkinligi masalasining dolzarbligini oshirmoqda. Shu boisdan ham O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari ti-zimida ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasining asosiy vazifalari etib quyidagilar belgilangan:

harbiy xizmatchilarning ma'naviy saviyasi va intellektual salohiyatini yuksaltirish hamda boy madaniyatimiz, azaliy qadriyatlar va an'analarimizga asoslangan dunyoqarashini shakllantirishga yo'naltirilgan yagona tizimni yaratish;

harbiy xizmatchilarning ong-u tafakkuriga Vatan himoyasi sharafli va muqaddas burch ekanini, milliy armiyamiz bilan faxrla-nish, davlat xavfsizligini himoya qilish uchun mas'uliyat tuyg'usini chuqur singdirish;

harbiy xizmatchilarga mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, qabul qilinayotgan qonun hujjatlari, davlat dasturlarining mazmun va mohiyatini tizimli va izchil ravishda yetkazish hamda dunyoda va yon-atrofimizda sodir bo'layotgan globallashuv jarayonlariga nisbatan ularda ongli munosabat va faol hayotiy pozitsiyasini shakllantirish, burchga sadoqat, mas'uliyat, fidoyilik tuyg'ularini oshirish;

milliy merosimizning tarixiy ildizlarini o'rganish hamda tahlil etish, Vatan ozod-ligi yo'lida qahramonlik ko'rsatgan buyuk ajdodlarimiz va jasur zamondoshlarimizning ibratli hayotini keng targ'ib etish asosida harbiy xizmatchilarda "O'zbekiston xalqi hech qachon, hech kimga qaram bo'lmaydi!" degan hayotiy e'tiqodni qaror toptirish;

dinning asl mazmun-mohiyatini te-ran ochib berish orqali harbiy xizmatchilarga ezgulik va rahmdillik an'analarini singdirish, insonparvarlik va mehr-oqibat munosabat-larini shakllantirish hamda ularni milliy madaniyatimiz va qadriyatlarimizga hurmat va ehtirom, fidoyilik va sadoqat, halollik va poklik, mustaqil fikr va sog'lom turmush tarzi asosida tarbiyalash va boshqalar shular jumlasidandir[5].

Shu o'rinda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasidan kelib chiqqan holda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi kursantlarining bilim va tajribalarni yuksaltirish bo'yicha zamonaviy ta'lim va tarbiya tizimi talablarga javob beradigan ishlar yo'lga qo'yilganligini alohida ta'kidlash lozim. Darhaqiqat, mazkur tizim bugungi kunda bo'lajak ofitserlarga nafaqat o'z mahoratini, nazariy va amaliy bilimlarini takomillashtirish imkonini beradi, balki ularga kelajakda jangovar xizmat faoliyatida tajriba hamda mahoratga ega bo'lish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Bu borada yangi "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining axloqiy-ruhiy ta'minoti konsepsiyasi"[6] ishlab chiqildi.

O'z navbatida, bo'lajak ofitserlarni o'qitish va tarbiyalash ishlari yangicha fikrlaydigan, Vatani, xalqi va mamlakatiga sodiq ofitser kadrlarni shakllantirishni ta'minlaydigan mutlaqo yangi o'quv-texnik hamda ma'naviy-axloqiy tizimni yanada takomillashtirishni taqozo etadi. Bizning na-zarimizda, ma'naviyat millatni taraqqiyotga yetaklovchi, davlatning qudratini oshiruvchi muhim omil sanaladi. Chunki qayerda, qaysi mamlakatda ma'naviyat bo'lsa, o'sha joyda, o'sha mamlakatda johillik, hasadgo'ylik, beparvolik, xudbinlik, yalqovlik, manmanlik, tekinxo'rlik, ko'rolmaslik, yovuzlik, tuhmat qilish kabi salbiy illatlarga o'rin qolmaydi.

Shu nuqtai nazardan O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi kursantlarining ma’naviy kamolotini yuksaltirish zamini – bo‘lib xizmat qiladigan milliy-ma’naviy qadriyatlarimizni asosiy turlarga ajratishga va ularning ma’naviy fazilat sifatida ularga o‘rgatish muhim hisoblanadi. Bo‘lajak ofitserlar kundalik faoliyatida ma’naviyatning moddiy kuchga aylanishi avvalo ularning xatti-harakatlarida, o‘z oilasi, millati va Vataniga bo‘lgan munosabatlarida namoyon bo‘ladi.

Bo‘lajak ofitserlarning bilishga bo‘lgan qiziqishini orttirishda ular o‘rtasidagi ilmiy-ijodiy raqobatning ahamiyati katta. Bu raqobat dars jarayonida, ilmiy to‘garak majlislarida, ilmiy-nazariy, ilmiy-amaliy yig‘inlarda va turli daraja va yo‘nalishga ega bo‘lgan ko‘rik va olimpiadalarda yanada o‘tkirlashadi va bu kursantlarga izlanish rag‘batini beradi. Bu borada akademiya tizimida samarali ishlar amalga oshirilmoqda. Ammo ularga zamonaviylik va talabchanlik, ijodkorlik ruhini ko‘proq singdirish lozim. Bu raqobat davlat tashqarisiga chiqishi, mamlakat yoshlari o‘z ilmiy salohiyatlarini milliy g‘urur va iftixor sifatida xalqaro auditoriyalarida ham namoyish qilishlari kerak. Zero, bugungi kunda “...ko‘rilayotgan chora tadbirlarga qaramasdan, harbiy kadrlarni tayyorlash ti-zimi zamon talablariga to‘liq javob bermaydi. ...harbiy o‘quv yurtlarida zamonaviy shart-sharoitlarni xo‘jako‘rsinga yaratganimiz yo‘q. ...Aksincha, kursantlarimiz va tinglovchilarimiz ta’lim sohasida eng ilg‘or, innovatsion bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi zarur. Mana, bizning asosiy maqsadimiz”[7].

Bo‘lajak ofitserlarning ijtimoiy faolligini oshirishda ularni ilmiy izlanishlarga kengroq jalb qilish muhim hisoblanadi. Odatda, talabalarning ilmiy izlanishi ilmiy to‘garaklar orqali amalga oshadi. Bu bo‘yicha akademiya tizimida yaxshi ijobiy tajriba to‘plagan. Lekin bugun mazkur yo‘nalishni grantlar bilan bog‘lash, kursantlar ilmiy izlanishlari uchun alohida grantlar e’lon qilish, kafedralarning harbiy sohaga aloqador tizimlar bilan tuzgan shartnomalarida kursantlar bajarishi kerak bo‘lgan alohida dasturlarni yaratish, ularning o‘zlari rahbarlik qiladigan ilmiy tadqiqot dasturlarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Bizning nazarimizga ko‘ra, bu jarayon kursantlarning birinchi kursdagi dastlabki saboqlaridan boshlanishi kerak. U birinchi kursdayoq ixtisosligi yo‘naltirilgan kafedra yordamida o‘zining kelajakdagi ilmiy faoliyatini aniqlab olishi, o‘z ilmiy dasturini yaratishi lozim. Shundan kelib chiqqan holda ularning tashkilotlar va ilmiy tadqiqot muassasalari bilan aloqasi shakllanadi.

Kursantlarning o‘z qiziqishiga ko‘ra ilmiy tadqiqot ishiga kirib kelishi uning ilmiy tadqiqotga jalb qilinishidan mutloq farq qiladi. Ba’zan uchraydigan amaldagi hisobot uchun shakllantirilgan ilmiy ijodiy faoliyat ijobiy natijalar berishdan ancha yiroqdir. Kursantlarning ijtimoiy faolligini oshirishda akademiyada tashkil etilgan zamonaviy ta’lim-tarbiya tizimi va ishlab chiqarish integratsiyasi muhim o‘rinni egallaydi. Mazkur integratsiyada, bir tomondan, ta’limda amalga oshirilayotgan tub islohotlar, ikkinchi tomondan, ishlab chiqarishda amalga oshirilayotgan modernizatsion jarayonlari bir-birlariga shunday talablarni qo‘ymoqdaki, natijada mazkur talablar portfeli, bir tomondan, harbiy ta’lim tizimini yanada mukam-mallashtirish, uni samaradorligini oshirish, maqsadlilik ko‘rsatkichini yanada aniqlab olishni, ikkinchi tomondan esa, harbiy ta’lim sohasidagi ishlab chiqarish jarayonini hozirgi zamon intellektual salohiyatiga ega bo‘lgan yosh harbiy kadrlarni tarbiyalashga katta zamin yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, jamiyat taraqqiyotining har bir yangi bosqichi kishilarning ma’naviy kamolotida ham yangi davrning yuzaga kelishi bilan xarakterlanadi. Ma’naviyatsiz adolatli, yuksalish imkoniyatiga ega bo‘lgan jamiyat bo‘lmaganidek, jamiyatsiz ma’naviyatning ham bo‘lishi mumkin emas. Jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy sohalarida mavjud bo‘lgan muammolarni ma’naviyatni ko‘tarish, unga tayanish orqali hal etish mumkin. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi kursantlarida ma’naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish ularning o‘z milliy-tarixiy, madaniy merosiga qanchalik sodiqligini qaror toptirish bilan chambarchas bog‘liq desak to‘g‘ri bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.08.2018й., 07/18/3898/1622-сон; 11.12.2019й., 06/19/5892/4134-сон; 23.04.2020й., 06/20/5983/0490-сон
2. Махмудов Т. Инсон ва маънавият//Тафаккур ва тақдир.-Т.: Маънавият, 1998. - 34 б.
3. Эркаев А. Маънавият - устун йўналиш.//Иқтисод ва ҳисобот.-1996 .- 2- сон,- 20-22 б.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 августдаги ПҚ-3898 сон "Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида"ги Қарори. "Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами", 2018 йил 13 август, 32-сон, 656-модда.
5. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.08.2018й., 07/18/3898/1622-сон; 11.12.2019 й., 06/19/5892/4134-сон; 23.04.2020й., 06/20/5983/0490-сон
6. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 февралдаги "Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ахлоқий-руҳий таъминоти концепцияси".
7. Мирзиёев Ш. Хавфсизлик кенгаши мажлисидаги "Қуролли кучларимиз – мамлакатимиз барқарорлиги ва тараққиётининг мустаҳкам кафолатидир" мавзусидаги нутқи. //-Халқ сўзи газетаси. 2018 йил, №3.

Burxanov T.M. Bo'lajak ofitserlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari

Mazkur maqolada bo'lajak ofitserlarni ma'naviy kamolotini yuksaltirishning o'ziga xos jihatlari ilmiy-amaliy jihatdan ochib berilgan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasidan kelib chiqqan holda akademiya tizimida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarning maqsad va vazifalari ilmiy nuqtai-nazardan asoslangan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, ma'naviy kamolot, milliy armiya, millat, shaxs, insoniy faoliyat, axloqiy ideal, ta'lim, tarbiya, iroda, jasorat, ezgu maqsad, talabchanlik.

Бурханов Т.М. Особенности развития духовно-нравственных качеств будущих офицеров

В данной статье с практической точки зрения обоснована необходимость развития духовных качеств будущих офицеров, научно обоснованы цели и задачи осуществляемой работы и предпринимаемых мер на базе концепции повышения эффективности духовно-просветительской работы в системе Вооружённых Сил Республики Узбекистан.

Ключевые слова: духовность, духовное совершенство, национальная армия, нация, личность, человеческая деятельность, этический идеал, образование и воспитание, подвиг, благая цель, требовательность.

Burxanov T.M. Specific aspects of the development of spiritual and moral qualities in future officers

In this article from a scientific and practical point of view, the spiritual development of future officers is justified. And also, the goals and objectives of the ongoing work and measures taken are scientifically considered based on the concept of increasing the effectiveness of spiritual and educational work in the system of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan.

Key words: spirituality, spiritual perfection, national army, nation, personality, human activity, ethical ideal, education and upbringing, feat, good goal, exactingness.

Булычёва Маргарита Фаритовна,
старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»
Университета Общественной безопасности
Республики Узбекистан, доцент

ОБРАЗОВАНИЕ НА РОДИНЕ РОБЕРТА БЁРНСА (Эдинбургский Университет)

25 января день рождения шотландского поэта Роберта Бёрнса. Он является олицетворением Родины для всех шотландцев. В этот день все жители Шотландии наряжаются в килты, декламируют стихи Бёрнса и едят национальные блюда шотландской кухни за так называемым Burns supper (ужином Бёрнса). Шотландия - страна, занимающая северную треть острова Великобритания, отделена от Англии возвышенностью Чевиот-Хилс и рекой Туид. К западу от Шотландии по другую сторону Северного пролива (пролива Святого Патрика) находится Северная Ирландия. Шотландия является составной частью Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, однако её можно рассматривать как отдельную страну. Шотландцы отстаивают свою национальную самобытность и сохраняют многие институты, которых нет в Англии и других англоязычных странах. Они имеют свою столицу Эдинбург, свою церковь, законы и суды, свои банки и банкноты. Шотландия - страна, оставляющая в сердце неизгладимый след на всю жизнь. Эта страна сочетает в себе суровую красоту природы и древние кельтские обычаи с современным укладом жизни, удивительно существуя в нашем мире.

Шотландия дала миру неповторимую музыку волынок пиброх и любимую многими клетчатую ткань, а ещё первый настоящий паровой двигатель, газовое освещение, велосипед, телефон, телевизор и многое другое... А ещё Шотландия подарила миру всемирно известных писателей Вальтера Скотта, Джеймса Мэтью Барри, Артура Конана Дойля и Роберта Льюиса Стивенсона, учёных Джеймса Уатта, Уильяма Мердока, Роберта Броуна и Александра Флеминга, актёров Шона Коннери, Эвана МакГрегора, Джерарда Батлера, Робби Колтрейна и Джеймса МакЭвоя, певцов и музыкантов Марка Нопфлера, Ширли Мэнсон и Энни Ленокс.

Вообще шотландцы - очень доброжелательный народ, любящий праздники и веселье. Например, нигде в Соединённом Королевстве Новый год не встречают так, как в Шотландии. В новогоднюю ночь, которую шотландцы называют «хогме-ни», в Эдинбурге (столица Шотландии Эдинбург известен своими ветрами, приносящими в город тёплый воздух Гольфстрима) устраиваются потрясающие по красоте гуляния, ведь в Шотландии встреча Нового года является даже более важным праздником, чем Рождество. А чего стоят горские игры - национальные ритуальные игры шотландцев, во время которых соревнуются волынщики, силачи и танцоры. Города Шотландии окружены прекрасной сельской местностью, на фоне которой отдыхать - одно удовольствие, и даже прохладный климат не является препятствием для этого. Большую часть свободного времени жители Шотландии проводят именно на природе - встречаясь с друзьями и родными на фестивалях шотландской музыки, играя в гольф или просто рыбача на одном из шотландских озёр.

Но не меньшую роль в жизни шотландцев играет образование. По статистике, предоставляемой Комитетом Образования стран Европейского содружества, Шотландия является одной из самых образованных стран мира. Эта страна не зря гордится своей системой образования вообще и высшего в частности. Шотландцы действительно придают очень большое значение образованию. Каждый второй шотландец в возрасте от 17 до 22 лет по-

ступает в высшие учебные заведения - это один из самых высоких показателей в странах Европейского союза. В Шотландии объективно хорошее качество обучения: 4 вуза Шотландии входят в топ-200 лучших ВУЗов мира по статистике the Times. Дипломы шотландских университетов признаются во всем мире: 9 из 10 выпускников находят работу в течение полугода после выпуска.

Шотландское образование имеет давнюю историю и глубокие традиции. Закон о всеобщем школьном образовании был принят в Шотландии только в 1496 году! Но уже к середине XVI века в стране насчитывалось три университета, а сейчас их 15 (кстати, в одном из них - Университете Сент- Эндрюс – The University of St.Andrews - познакомились юные принц Уэльский Уильям и Кейт Миддлтон, ныне герцог и герцогиня Кембриджские). Университет Сент-Эндрюс и Университет Эдинбурга (The University of Edinburgh) - наиболее популярны не только среди жителей Соединённого Королевства, но и среди студентов других стран.

Эдинбургский Университет — государственный Университет столицы Шотландии. Он считается одним из самых престижных университетов в мире. Входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Шестой по старшинству в Великобритании, основан в 1583 году. Университет занимает 17 место в мировом рейтинге согласно QS (Quacquarelli Symonds), а обучение по таким направлениям, как искусство и гуманитарные науки занимает 11 место в рейтинге Times Higher Education 2015—2017. Согласно рейтингам QS 2017 - 2018, Эдинбургский Университет занимает 19-ое место в мире. В настоящее время Университет занимает 23-е место в мире согласно рейтингам QS 2020 года. В рейтинге лучших глобальных университетов США, согласно американским новостям, Эдинбургский Университет является шестым лучшим университетом в Европе и 7-м лучшим Университетом в Европе по рейтингу высшего образования «Таймс». В 2019 году по рейтингу Global Employability University. Университет - член и Russell Group, и Лиги европейских исследовательских университетов, консорциума из 21 исследовательского университета в Европе. Университет получает более 200 миллионов фунтов стерлингов с доходов по исследованиям. Он тратит более 26 миллионов фунтов стерлингов на призы, исследования, студенчества и стипендии. После Кембриджского и Оксфордского университетов, он третий по величине фонда Университета в Соединенном Королевстве, имеет приблизительно 317 миллионов фунтов стерлингов.

Эдинбургский Университет является первым в истории Шотландии ВУЗом, который одновременно состоит в Лиге европейских исследовательских университетов и является участником группы "Рассел". Сейчас University of Edinburg – единственный ВУЗ Шотландии, являющийся членом элитного объединения университетов Великобритании «Russel Group», известного высокими научными достижениями своих выпускников.

Долгое время Эдинбургский Университет не имел своего собственного административного помещения, потому что его старинные корпуса были расположены по всей территории Старого города, и только в 1827 году было построено здание Олд-Колледж. Сегодня во владении Эдинбургского Университета находятся красивейшие исторические сооружения и памятники архитектуры. Олд-Колледж является главным зданием Эдинбургского Университета, вмещая в себя правовую школу и администрацию. Эта часть ВУЗа была построена в конце 18 века и является прекрасным примером георгианской архитектуры. Нью-Колледж — одно из самых больших зданий Университета, которое выполнено в готическом стиле и является домом факультетов теологии и религиоведения. Также особо примечателен МакЮэн Холл — величественное здание, выполненное в стиле итальянского Ренессанса. Все старинные постройки находятся в самом

сердце Эдинбурга, на территории Старого города. Недалеко от него расположены новые университетские корпуса, оснащённые самой современной техникой. Из новых помещений стоит отметить бизнес-школу Эдинбургского Университета — современное здание в стиле Баухауз. Всего в 20 минутах езды от кампуса находится аэропорт Эдинбурга, в 5 минутах ходьбы расположены магазины, гостиницы, заправки и супермаркеты. Университет располагает несколькими общежитиями (всего 6000 мест), специально построенными для студентов из других стран.

Эдинбургский Университет хорошо известен в академической среде в качестве сильнейшего центра обучения гуманитарным дисциплинам. Безоговорочное первое место занимают Программы, связанные с языком и литературой: факультет лингвистики в Эдинбургском Университете входит в мировую тройку лидеров, причём его показатели крайне высоки не только в плане учебной программы, но и в плане репутации у работодателей. Помимо того, здесь отличные Программы по изучению английской литературы, филологии и философии. Также стоит обратить внимание на Эдинбургский Университет абитуриентам, видящим себя на поприще здравоохранения: Программы общей медицины и сестринского дела, а также факультет ветеринарной медицины имеют отличные академические показатели. Помимо вышесказанного стоит упомянуть направление социологии развития, где особенно сильными являются Программа географии, социологии и устойчивого развития. Эдинбургский Университет является важным двигателем современной науки и часто отмечается аналитиками в качестве одного из сильнейших в Европе исследовательских центров. Согласно индексам цитирования, наиболее продуктивными направлениями исследований являются изучение информационных систем, лингвистика и биологические науки. Последние, к слову, также являются одними из самых дорогих (в среднем один исследовательский проект стоит около 120,000 фунтов).

Теперь остановимся на требованиях для поступления в University of Edinburgh. Выпускники российских школ не могут быть зачислены прямиком на Программы бакалавриата, поэтому приёмная комиссия рекомендует прохождение подготовительных курсов при Университете. Однако можно и избежать лишних затрат, отучившись один год в российском ВУЗе — диплом об окончании первого курса с оценками не ниже 4 является эквивалентом британского A Level. Для поступления в магистратуру необходимо иметь высшее образование (степень не ниже бакалавра) по выбранному студентом направлению дальнейшего обучения. Абитуриенты должны обладать отличным уровнем знания английского языка, сдав экзамен TOEFL iBT не менее чем на 90 баллов или IELTS не менее чем 6.5. Точные требования зависят от факультета и уровня обучения: как правило, к будущим магистрам требования немного выше. При поступлении абитуриент должен будет заполнить формуляр на сайте Эдинбургского Университета. Этот формуляр представляет собой список вопросов о мотивации студента, его планах после Университета и академическом прошлом. Абитуриенты, поступающие на бакалаврские программы, подают заявки на участие во вступительной кампании через систему UCAS.

Далее следует оговорить сроки подачи документов в Эдинбургский Университет. Обучение в Эдинбургском Университете начинается в сентябре. Чтобы успеть сделать визу и дать время комиссии на рассмотрение заявки, пакет документов нужно подать не позднее 15 января. Медицинский и ветеринарный колледж закрывают конкурс ещё раньше — 15 октября для обучения в сентябре следующего года.

Немаловажной составляющей является и стоимость обучения в The University of Edinburgh. Стоимость обучения в

Эдинбургском Университете на одной из бакалаврских программ варьируется от £14,500 до £29,000 в год, получение степени магистра стоит несколько дешевле — от £16,500 до £23,000. Степень MBA обойдётся иностранному студенту в £27,000. Проживание в студенческой резиденции стоит в среднем £8,000 в год. Стоимость проживания в Эдинбурге составляет примерно до £9,000 в год с учётом расходов на транспорт, питание и приобретение канцтоваров.

Переходим к Грантам и стипендиям в Эдинбургском университете. The University of Edinburgh предлагает стипендии и Гранты студентам, имеющим наиболее выдающиеся академические результаты. Для получения стипендии, ещё до начала обучения, необходимо иметь аттестат или диплом с очень высоким средним баллом — около 4,5 из 5. Для участия в конкурсе на стипендию нужно подать онлайн-заявку на сайте университета после получения ответа комиссии. ВУЗ выделяет ограниченное количество Грантов — на программе магистра всего 30 стипендий, половина из которых не превышает £5,000, другая — £3,000. Для будущих бакалавров Университет выделяет 15 грантов по £2,000. Имеются также стипендиальные программы для студентов аспирантуры, Университет и альтернативные фонды финансируют интересные исследовательские проекты, сумма грантов достигает £14,500.

Чаще всего студенты из стран СНГ подают заявки на участие в стипендиальной программе Правительства Соединенного Королевства под названием Chevening. Стипендия может покрывать обучение частично или же в полном объёме, включая проживание в общежитии, расходы на транспорт, канцтовары и книги. Финансовая помощь доступна студентам магистерских программ **факультета права**, **международных отношений**, **экономики**, **бизнеса** и **инноваций**, **журналистики**, **экологии** и т. д. Студенты бизнес-школы Эдинбургского Университета также могут рассчитывать на поддержку Университета, стипендии покрывают львиную часть расходов на обучение. Суммы вознаграждений колеблются в районе £5,000 — £20,000 в год.

Отдельно следует остановиться на Программах двойных степеней в The University of Edinburgh. Студенты Эдинбургского университета имеют возможность по окончании ВУЗа получить сразу две бакалаврские или магистерские степени в разных областях науки. Это прекрасная возможность для тех, кто помимо выбранной дисциплины интересуется другими науками. ВУЗ предлагает четырехгодичные программы бакалавриата и двухгодичные программы магистратуры. Студенты бакалавриата, обучающиеся на факультете биологии, могут в качестве второго направления выбрать менеджмент или математику. У студентов магистерских программ выбор более обширный, к примеру, историки имеют возможность изучать археологию, историю искусств, политику, социологию, шотландскую историю и прочие направления. Не следует также забывать и о возможности получения второй степени в зарубежных учебных заведениях. В списке аффилированных ВУЗов Эдинбургского Университета находится Кембриджский университет, Оксфордский университет, Пекинский университет, Парижский университет и прочие учебные заведения.

Нельзя не затронуть такое интересное направление как Программы MBA в Эдинбургском Университете. При Эдинбургском Университете работает бизнес-школа, которая входит в топ-100 лучших мировых школ бизнеса. Учебная программа, предлагаемая бизнес-школой, охватывает шесть основных предметных областей: финансы и бухгалтерский учёт, предпринимательство и инновации, наука управления и бизнес-экономика, стратегия и организационные исследования, маркетинг, международный бизнес. Студенты имеют возможность пройти обучение по следующим Программам:

Full-time MBA — двухгодичная программа, на которую принимают студен-

тов, имеющих опыт работы в крупных компаниях. Учащиеся могут выбрать одно из трёх направлений обучения: финансы, стратегия и предпринимательство.

Full-time MBA (with International Exchange) — двухгодичная программа, стандартный курс MBA, его отличие состоит в том, что студенты проводят 2-3 месяца за границей, обучаясь в партнерских вузах.

Executive MBA — курс обучения длительностью 27 месяцев, специально разработанный для студентов, которые желают совмещать работу и обучение в Университете. Занятия проводятся в вечернее время.

Программы PhD — для студентов аспирантуры, которые готовы посвятить свою жизнь **исследовательской** и преподавательской **деятельности**.

Не следует также упускать из поля зрения и такую важную информацию о возможности и условиях проживания в общежитиях Эдинбургского Университета. ВУЗ гарантирует иностранным студентам места в университетских общежитиях, всего предоставляется около 6000 мест. Примечательно, что проживание в общежитии предлагается только студентам первых курсов. Во всех резиденциях поддерживается высокий уровень комфорта, комнаты обставлены всей необходимой мебелью, санузлы и душевые, как правило, находятся в общем коридоре. Стоимость проживания в общежитии Эдинбургского Университета варьируется от 91 USD до 369 USD в месяц. Цена зависит от нескольких факторов: количество мест в комнате, услуги горничной, питание. При Университете работает специальная служба помощи студентам, которая занимается поиском квартир и комнат для студентов на оставшееся время обучения.

Ну и, конечно, нельзя говорить об Университете, не перечислив известных выпускников и преподавателей The University of Edinburgh:

Чарльз Дарвин — известный учёный и натуралист, открывший миру теории происхождения видов и естественного отбора, которые повлекли за собой грандиозные изменения в биологических науках и миропонимании человека как такового.

Джеймс Клерк Максвелл — легендарный физик и математик, заложивший основы современной классической электродинамики. Его исследования в области физики послужили толчком для создания специальной теории относительности Альбертом Эйнштейном несколькими десятилетиями позже.

Сэр Артур Конан Дойль — писатель и новеллист, автор приключенческих и детективных историй. Широкому кругу читателей он известен как автор нескольких романов о приключениях сыщика Шерлока Холмса и его друга Доктора Ватсона.

Вальтер Скотт — знаменитый шотландский писатель, историк и поэт. В Эдинбургском Университете получил специальность адвоката. Писатель известен читательской аудитории благодаря своим работам: “Вудсток”, “Айвенго”, “Аббат” и “Пертская красавица”.

Гордон Браун — британский политик, получивший степень магистра истории в Эдинбургском Университете, с 2007 по 2010 год занимал пост премьер-министра Великобритании.

Вывод напрашивается сам собой – эта страна известна всему миру своими знаменитыми учёными, политиками, математиками, физиками, историками, поэтами и писателями. Следовательно, Шотландия обладает колоссальной научно-технической базой и занимает ведущие позиции в проведении научных исследований в области медицины, биохимии и создании наукоёмких технологий, а современные научно-исследовательские центры, как правило, расположены на базе Университетов.

Шотландские ВУЗы, колледжи и школы предлагают прекрасно сбалансированные образовательные Программы самого высокого качества и дают возможность отличного старта для успешной ка-

рьеры. Сегодня огромной популярностью среди абитуриентов пользуются университетские Программы не только по бизнесу, менеджменту, информационным технологиям, медицине, но также и по подготовке инженеров нефтегазовой промышленности, преподаваемой на высоком уровне в Университетах Абердина и Данди (the University of Aberdeen, the University of Dundee).

Информационные ресурсы

1. https//ru.m.wikipedia.org > wiki
2. https//atlasedu. com. ua. > universities
3. https// www. universityguru. ru > uni

Булычева М.Ф. Образование на родине Роберта Бёрнса (Эдинбургский Университет)

В статье рассказывается о том, что Шотландия подарила миру всемирно известных писателей и учёных, и акцент сделан та том, что все они являются выпускниками Эдинбургского Университета, который хорошо известен в академической среде, как сильнейший центр обучения гуманитарным дисциплинам, а его Программы, связанные с языком и литературой, занимают безоговорочное первое место, также факультет лингвистики Эдинбургского университета входит в мировую тройку лидеров. Особо подчёркнуто, что Эдинбургский Университет гордится высокими научными достижениями своих выпускников.

Ключевые слова: всемирно известный писатель, выпусник университета, академическая среда, сильнейший центр обучения.

Bulicheva M.F. Education in the homeland of Robert's Burns (the University of Edinburgh)

The article describes that Scotland has presented the world with world-famous writers and scientists, and the emphasis is placed on the fact that they are all graduates of the University of Edinburgh, which is well known in the academic community as the strongest center for teaching humanities, and its programs related to language and literature occupy the absolute first place, as well as the Faculty of Linguistics of the university of Edinburgh is one of the world's top three. It is emphasized that the University of Edinburgh is proud of the high scientific achievements of its graduates.

Key words: world-famous writer, university graduate, academic environment, the strongest learning center.

Bulicheva M.F. Robert Byorns vatanidagi ta'lim (Edinburg universiteti)

Maqolada Shotlandiya dunyoga o'zining taniqli yozuvchilari va olimlari bilan taniqli ekanligi va ularning barchasi akademik muhitda gumanitar fanlarni o'qitishning eng kuchli markazi sifatida tanilgan Edinburg universitetining bitiruvchilari ekanligi hamda universitetning til va adabiyot bilan bog'liq dasturlari shubhasiz birinchilardan bo'lganligi, Edinburg universiteti Tilshunoslik fakulteti esa dunyodagi eng zo'r uchtalikka kirishi haqida ma'lumot berilgan. Shuningdek, Edinburg universiteti o'z bitiruvchilarining yuksak ilmiy yutuqlari bilan faxrlanishi alohida ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: jahondagi mashhur yozuvchi, universitet bitiruvchilari, akademik muhit, eng kuchli o'quv markazi.

Namozova Dilnoza Berdimurotovna,
independent researcher University of Public safety of the Republic of Uzbekistan

DEVELOPING CADETS' ENGLISH LANGUAGE PHONETIC COMPETENCE VIA MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

In recent years, the need to use new modern technologies for teaching foreign languages in Higher military educational institutions has played an important role in the training of highly qualified personnel in the military sphere. These are not only new technical means, but also the latest teaching methods, new views and approaches to the process of teaching foreign languages. Learning technology is a way of implementing the learning content provided by the curricula, which includes a system of forms, methods and means of learning, thanks to which the most effective achievement of goals is ensured. Pedagogical technology is a scientifically based choice of the nature of the impact in the process of interaction with cadets organized by the teacher, made in order to maximize the development of the individual as a subject of the surrounding reality [1].

Modern teaching technologies are ways of implementing the curriculum, which provide for a variety of forms, methods and means of teaching, thanks to which previously set goals are most effectively achieved, which correspond to an intensively developing modern society.

Today, the task of the teacher is to create conditions for practical language acquisition for each cadet, to choose such methods and forms of training that would allow each cadet to show his activity, his creativity, his individuality.

Technical means of teaching (TSO) have been used in pedagogical systems for a relatively long time. Initially, they were ordinary projectors with a set of transparent "slides", the image from which was fed to a screen made of white fabric. However, to date, technologies have stepped far forward and TSO has firmly entered a number of teaching systems, including foreign languages. Learning English with the help of computer programs is a great interest to the cadets. Using the information resources of the Internet, it is possible, by integrating them into the educational process, to solve more effectively a number of didactic tasks in the classroom, namely:

- to make classes more visual;
- increase the intensity of the educational process;
- provide instant feedback;
- to form a stable motivation;
- activate thinking abilities;
- involve passive cadets to the work;
- to form skills that ensure information competence;
- teach learners to work independently with materials;
- implement personality-oriented and differentiated approaches to learning [2].

If we talk about the use of games in teaching the phonetic aspect of the language, then the following studies can be distinguished. A.N.Odai, based on her study "The use of game methods in teaching English phonetics," conducted the necessary experiments and came to the conclusion that game methods help learners to master the understanding of some phonetic features of the language, increase the level of motivation, create the necessary conditions for the best assimilation of phonetic material, facilitate the assimilation of pronunciation of the most complex English sounds.

A.A.Pevtsova in her research "The role of phonetic games in the formation of phonetic skills" came to the conclusion that phonetic games contribute to the formation and improvement of phonetic skills, remove psychological barriers and difficulties in maste-ring the phonetic side of speech, make the learning process interesting and memorable. She also noted that with the systematic use of phonetic games in foreign language lessons, learners successfully

master phonetic skills.

Thus, the results of domestic and foreign studies have shown that the effectiveness of using games in English lessons (including phonetic ones) is very high. In this regard, every teacher teaching English should be aware of the game methods and actively use them in the learning process.

The project methodology is also one of the innovative methods that has a positive impact on the educational process. The project method is aimed at creating conditions for the development of individual characteristics and abilities of cadets, creative thinking and intellectual improvement of cadets. It orients them to independent, paired or group activities and activation of learning, in which a creative approach to solving the task is implemented. There is a socialization of personality, initiative is stimulated, the creative potential of the cadet grows. It is valuable to combine individual tasks with elements of collective search, the development of communicative abilities. The cadet learns to plan, organize and control his knowledge and actions independently. There are three types of projects:

1. Group project. The whole group conducts the research, and each cadet is responsible for studying a certain section of the chosen topic.

2. Mini-study. An individual sociological survey is conducted using various types of questionnaires and interviews.

3. A project based on the study of literary sources. As practice shows, another incentive that increases the interest of cadets in learning English are classes held in the form of discussions and competitions, such as "Bingo", "What? Where? When?" and etc. Here cadets have the opportunity to practice oral speech, as well as to really assess the level of their English, which spurs many to deepen their knowledge of the language. In order for trainees to develop in this direction, it is necessary to teach them self-analysis, self-criticism, self-expression [3].

The use of innovative technologies involves the independent solution of educational and creative tasks by cadets through critical rethinking and multiplication of knowledge and skills; allows them to realize the conditions for the formation of cognitive universal actions: joint search for truth, self-evaluation, self-correction, self-sufficiency. Innovative technologies are an effective means of involving cadets in active cognitive activity in a foreign language lesson. Having mastered these techniques, cadets become more independent in solving various educational tasks, can rationally build their activities for the assimilation of new knowledge, learn to communicate with each other in class, listen to the interlocutor, help him.

When using various modern methods of teaching English, it is necessary to take into account the methodological conditions for the formation of the phonetic competence of cadets. For the effective formation of the phonetic competence of cadets in the process of teaching English, we identify such methodological conditions as an introductory and correctional phonetic course in English, based on traditional experience and modern trends in teaching phonetics.

In the pedagogical community, there is an ambiguous attitude to the introductory-correctional phonetic course as a way to improve foreign pronunciation.

We share the opinion that the introductory and correctional phonetic course lays the foundations for correct pronunciation and helps in solving the problem of different levels of training of cadets in phonetics of a foreign language(s), because in the learning process there is a systematization, clarification, deepening of phonetic knowledge and improvement of phonetic.

All developed and tested introductory phonetic courses rely on articulatory (sound-intonation), phonological (functional-auditory), differentiated, integrative cognitive and other approaches in teaching phonetics. However, the accents in them are placed differently, depending on the goals

and means of training [4].

Traditionally, phonetics education was based on articulatory, acoustic and differentiated approaches.

The articulatory approach consists in the fact that vowels and consonants are considered separately from the syllable, and imitation of intonation samples is the main goal of mastering the rhythmic-intonation base of a foreign language. The development of each new sound includes the following points: demonstration, acoustic and articulatory analysis of sound, imitation, fixation, - training in exercises. The pronunciation skill is fixed in a complex way: acoustic presentation of sounds alternates with articulation, speech-motor exercise and then with graphic fixation of sound material (transcription).

The acoustic approach consists in the fact that pronunciation training is mainly based on auditory analyzers, i.e. - based only on imitative exercises. The theoretical provisions of this approach suggest: the formation of pronunciation in the process of teaching oral speech, the rejection of separate processing of sounds of a foreign language, reliance on auditory sensations of cadets in the process of working with audio recordings.

In the traditional practice of teaching phonetic skills, an introductory and corrective phonetic course is based on the following principles:

- the principle of scientific reliability
- the principle of generalization and systematization of the principle of linguistic correctness of the comparative principle in teaching.

In general, traditional teaching of practical phonetics of the English language includes a description of sounds, exercises for their differentiation, a detailed description of the articulation system and transcription signs of the English language.Traditional phonetic skills training provides for the active use of language exercises (drills) to produce individual sounds in words or phrases without taking into account the speech situation or [5].

As pedagogical practice shows, traditional teaching of the phonetic side of speech using language training language exercises without communicative tasks leads to deautomatization of phonetic skills of trainees in expressive oral speech.

In this regard, a number of phonetists point to the need for the principle of parallelism of the introduction of segmental (sounds) and super-segmental units and phenomena of sounding speech in teaching foreign phonetic competence and the importance of a communicative approach and the principle of communication in teaching phonetics.

Taking into account both traditional experience and modern trends, we have identified the following principles of assimilation of the material:

1. The principle of accessibility, which provides, first of all, the correspondence of the educational material to the age–related cognitive capabilities of cadets; further, the correct determination of the degree of theoretical complexity and depth of studying phonetic material, the correct distribution of the study time allocated to the assimilation of phonetic material, the individual characteristics of the mental activity and memory of cadets, as well as the level of their foreign language training.

2. The principle of linguistic correctness, assuming the accuracy and unambiguity of phonetic terminology; the choice of this principle is due to the variety and saturation of theoretical phonetic material.

3. The principle of generalization and systematization, which consists in the fact that phonetic material is presented systematically, ordering and generalizing individual facts and practical tasks.

4. The principle of parallelism (simultaneity) of the introduction of segmental and super-segmental units, consisting in the simultaneous introduction of sounds with words, phrases and phrases demonstrating these sounds.

5. The principle of intensity and concentration in the presentation of the material, due to the need for cadets to receive basic information and practical exercises for a fixed period of time; according to this principle, phonetic material is organized into modules (blocks), which are represented by theoretical material and the corresponding practical task with instructions for self-

control and self-correction.

6. Functional-stylistic approach in the selection of practical material, which consists in the fact that the cadets learned to reproduce sounds in various phonetic contexts, i.e. learned the full (orthoepic pronunciation) and conversational pronunciation styles. It is important for cadets to know how to pronounce sounds in isolation and in different phonetic contexts

Thus, it is worth noting that modern teaching technologies are ways of implementing the curriculum, which provide for a variety of forms, methods, and means of teaching, thanks to which previously set goals are most effectively achieved, which correspond to an intensively developing modern society. Today, the task of the teacher is to create conditions for practical language acquisition for each cadet, to choose such methods and forms of training that would allow each cadet to show his activity, his creativity, his individuality.

References

1. Khomutova A.A. Formation of phonetic competence based on multimedia (ang-Applied Linguistics and linguodidactics 76 Bulletin of SUSU. The series "Linguistics" of the Lii language, language university): autoref. dis. ... candidate of pedagogical Sciences. – Tambov, 2007. – 21 p.

2. Passov E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking / E.I. Passov. – 2nd ed. – Moscow: Prosveshchenie, 1991. – 223 p.

3. Yaroslavova E.N. The concept of continuous professionally-oriented higher foreign language education as a condition for self-realization of a future highly qualified specialist: monograph / E.N. Yaroslavova, M.G. Fedotova. – Chelyabinsk: Izdat. SUSU Center, 2010. – 316 p.

4. Practical phonetics of the English language: studies. for students. higher. studies. institutions / M.A. Sokolova K.P. Gintovt, L.A. Kanter, etc. – Moscow: Humanit. publishing house. center VLADOS, 2001. – 384 p.

5. Suvorova S.L. Theoretical and methodological foundations of the formation of communicative and discursive culture of future teachers: monograph / S.L. Suvorova. – Chelyabinsk: South-Ural Publishing house, 2004. – 131 p.

Namozova D.B. Developing cadets' english language phonetic competence via modern pedagogical technologies

The article discusses modern and innovative methods and technologies for the development of phonetic competence in teaching English. The methods, teaching aids were analyzed, thanks to which the set goals are most effectively achieved, for the mastering of a foreign language.

Key words: innovative methods and technologies, phonetic competence, curriculum, project work, group work.

Namozova D.B. Kursantlarining ingliz tili fonetik kompetensiyasini zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida rivojlantirish

Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishda fonetik kompetensiyasini rivojlantirishning zamonaviy va innovatsion usullari va texnologiyalari muhokama qilinadi. Chet tilini samarali o'zlashtirish uchun qo'yilgan maqsadlarga eng samarali erishilayotgan usullar va texnologiyalar tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: innovatsion uslub va texnologiyalar, fonetik kompetensiya, o'quv dasturi, loyiha ishi, guruh ishi.

Намозова Д.Б. Развитие у курсантов фонетической компетенции английского языка на базе современных педагогических технологий

В данной статье рассматриваются современные и инновационные методы и технологии развития фонетической компетенции при обучении английскому языку. Проведён анализ методов и средств обучения, благодаря которым в достаточно краткие сроки достигаются поставленные цели по эффективному усвоению иностранного языка.

Ключевые слова: инновационные методы и технологии, фонетическая компетенция, учебная программа, проектная работа, групповая работа.

Jumayev Sayfiddin Qodirovich,
O‘zbekiston Respublikasi Favqulodda vaziyatlar vazirligi
“Favqulodda vaziyatlar profilaktikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi,
texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ANTIPIRENLAR SAMARADORLIGINI TADQIQ QILISH

Jadal rivojlanayotgan qurilish materiallarining olovbardoshlik darajasini oshirish maqsadida dunyo bo’yicha turli kimyoviy tarkiblar yaratilgan bo‘lib, mavjud bino va inshootlarni yong‘indan himoyalash[1] yo‘nalishida muhim natijalarga erishilgan. Shu bilan bir qatorda, qurilish materiallarining olovbardoshligini oshirishda mahalliy xomashyolardan foydalanish, yuqori samarador antipirenlar yaratish dolzarb vazifalardan biridir.

Antipirenlarning samaradorligi bu, ularning sellyuloza bilan kimyoviy ta’siri, buning oqibatida yonishning asosiy alangalanish fazasidagi ishlatilgan materialdan chiqayotgan issiqlik miqdorining kamayishidir [2].

Bunga, issiqlik energiyasini asosiy qismini akkumulyatsiya qiladigan qiyin yonadigan ko‘mirning chiqishi, saqichsimon moddaning chiqish yo‘llarini kamayishi va gaz tuzilishdagi mahsulotlarning chiqish tezligini pasayishi sabab bo‘ladi [3].

Demak, yong‘in sharoitida yog‘ochning mustahkamligining pasayishi saqichsimon moddaning chiqish yo‘llarining ko‘payishi va gaz tuzilishdagi mahsulotlarning chiqish tezligining ortishi hamda termik ajralish va strukturani buzilishi natijasida sodir bo‘ladi. Yog‘och materiallari mustahkamligining o‘zgarishi asosan ularni yuqori harorat ta’siri natijasida massasining yo‘qotilishiga bog‘liq bo‘ladi.

Yog‘och qurilish materiallarining harorat ta’siri natijasida massa yo‘qotishi GOST 16363 “Средства огнезащитные для деревсины. Методы определения огнезащитных свойств” [1]me’yoriy hujjati bo‘yicha aniqlandi. Mahalliy xomashyolar sosida olingan antipirenning samarali miqdorini aniqlash uchun dastlab 5, 10, 15, 20 va 25% li aralashmalar tayyorlanib yog‘och materiallarining olovbardoshligi tekshirib ko‘rildi. Tekshiruv natijalari 1-jadvalda keltirildi.

1-jadval

Tarkibi 5, 10, 15, 20 va 25% li antipiren aralashmalarining (antipiren va suv) samarali miqdorini aniqlash jadvali

T/r	O‘rnatilgan ko‘rsatkichlar	Ishlov berilmagan yog‘och	Tekshiruv natijalari, %				
			5	10	15	20	25
1.	Massani yo‘qotishi, gr	87	16	10,2	8,3	7,8	Qurish jarayoni murakka blashdi
2.	Massani yo‘qotishi, %	65	11,5	7,1	5,6	5,2	

Tekshirish natijalaridan ko‘rinib turibdiki, 15-20%li tarkib eng optimalligi bilan boshqalaridan yaqqol ajralib turdi.

Shundan so‘ng, 16, 18, 20, 22 va 24% li aralashmalar (antipiren va suv) tayyorlanib, yog‘och materiallariga ta’sir etildi va harorat ta’siri natijasida yog‘och namunalarining massa yo‘qotishi tekshirib ko‘rildi [4]. Tekshiruv natijalari 2- jadvalda keltirildi.

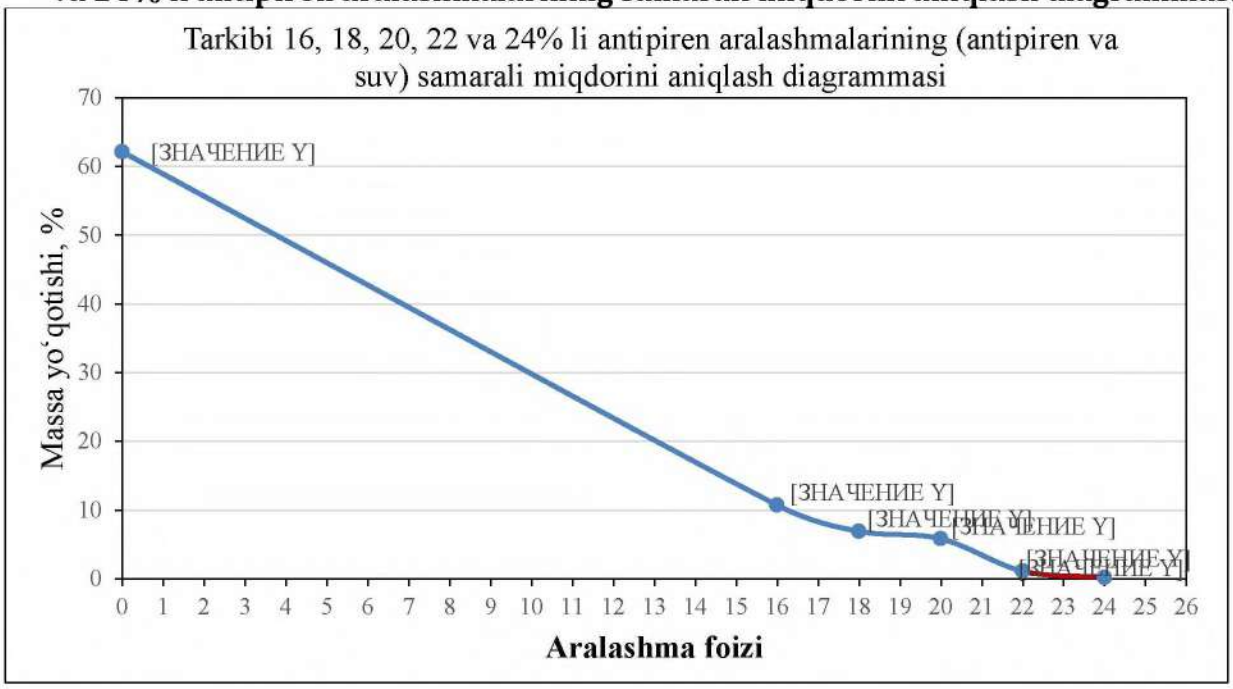
2 -jadval

Tarkibi 16, 18, 20, 22 va 24% li antipiren aralashmalarining samarali miqdorini aniqlash jadvali

T/r	O‘rnatilgan ko‘rsatkichlar	Ishlov berilmagan yog‘och	Tekshiruv natijalari, %				
			16	18	20	22	24
1.	Massani yo‘qotishi, gr	81	14,5	9,4	8	1,6	0,3
2.	Massani yo‘qotishi, %	62,1	10,7	6,9	5,8	1,1	0,18

(1-rasm)

Ushbu natijalarni diagrammada quyidagicha tasvirlash mumkin. Tarkibi 16, 18, 20, 22 va 24% li antipiren aralashmalarining samarali miqdorini aniqlash diagrammasi



1-rasm. Oligomer antipirenlar bilan yog‘och materiallarga ishlov berishning optimal miqdori

Tekshirilgan namunalar “ГОСТ 16363-98Средства огнезащитные для древесины. Методы определения огнезащитных свойств”ga asosan qiyin yonuvchan I guruhiga mansubligi aniqlandi. 1-rasmda berilgan 22%dan iborat tarkibda keskin tushish chizig‘i ko‘ringan. Buning asosiy sababi antipiren bilan ishlov berilgan yog‘och materiallarini qurutish jarayoni 1,5 barobarga ortgani va namligi 12%dan ortiq bo‘lganligi bilan asoslanadi.

Yuqoridagi 1- va 2- jadval natijalariga asosan mahalliy xomashyolardan tayyorlangan ADj-11 antipirenining 20% li tarkib eng yaxshi samara berganligi uchun unga yaqin tarkiblar (19, 20, 21%) ham yog‘och materiallariga ta’sir etildi va harorat ta’siri natijasida yog‘och namunalarining massa yo‘qotishi tekshirildi. Tadqiqot va tekshiruv natijalari 3-jadvalda keltirildi.

3 -jadval

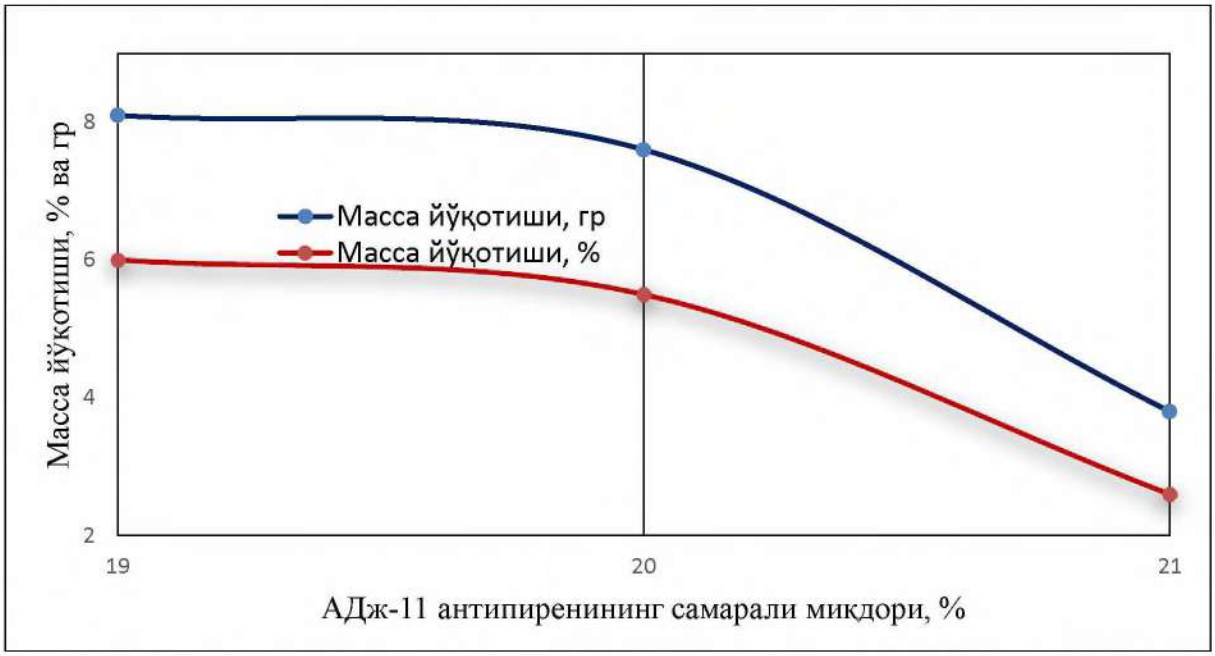
Tarkibi 19, 20, 21% li antipirenaralashmalarining (antipiren va suv) samarali miqdorini aniqlash jadvali

T/r	O‘rnatilgan ko‘rsatkichlar	Ишлов берилмаган ёғоч	Текширув натижалари, %		
			19	20	21

1.	Массани йўқотиши, гр	81	8,1	7,6	3,8
2.	Массани йўқотиши, %	62,1	6	5,5	2,6

Tekshirilgan ushbu 19, 20, 21-namunalar ham ГОСТ 16363-98Средства огнезащитные для древесины. Методы определения огнезащитных свойств"ga asosan qiyin yonuvchan I guruhiga mansubligi aniqlandi va dalolatnoma bilan belgilandi. Faqatgina, 21-namunaning qurish jarayoni 1 barobarga ortgani sababli ularni ayrim sharoitlarda ishlatish ma'qul emas deb topildi.

Buni quyidagi 2-rasmda 19-21% dan iborat aralashmalarining samarali miqdorini aniqlash diagrammasida yaqqol ko'rish mumkin.



2-rasm. ADj-11 antipirenlar bilan yog'och materiallarga ishlov berishning optimal miqdorini aniqlash diagrammasi

Ushbu 5, 10, 15, 20 va 25% li aralashmalar bilan ishlov berilgan yog'och materiallarning massa yo'qotishi bilan birga ularning mustaqil yonish vaqti hamda sirti bo'yicha alanga tarqalish indeksining samaradorligi tekshirib ko'rildi. Tekshiruv natijalari quyidagi 4-jadvali keltirildi.

4-jadval

ADj-11 antipirenning samarali miqdori

Т/р	Ўрнатилган кўрсаткичлар	Ишлов берилмаган ёғоч	Антипирен миқдори, %				
				0	5	0	25
1.	Масса йўқотиши, гр	87	6	0,2	,3	,8	уриш жараёни мурак кабла
2.	Масса йўқотиши, %	65	1,5	,1	,6	,2	
4.	Мустақил ёниш вақти, сек	270	8				

5.	Сирти бўйича аланганинг тарқалиши, %	100	0	8	1	0	

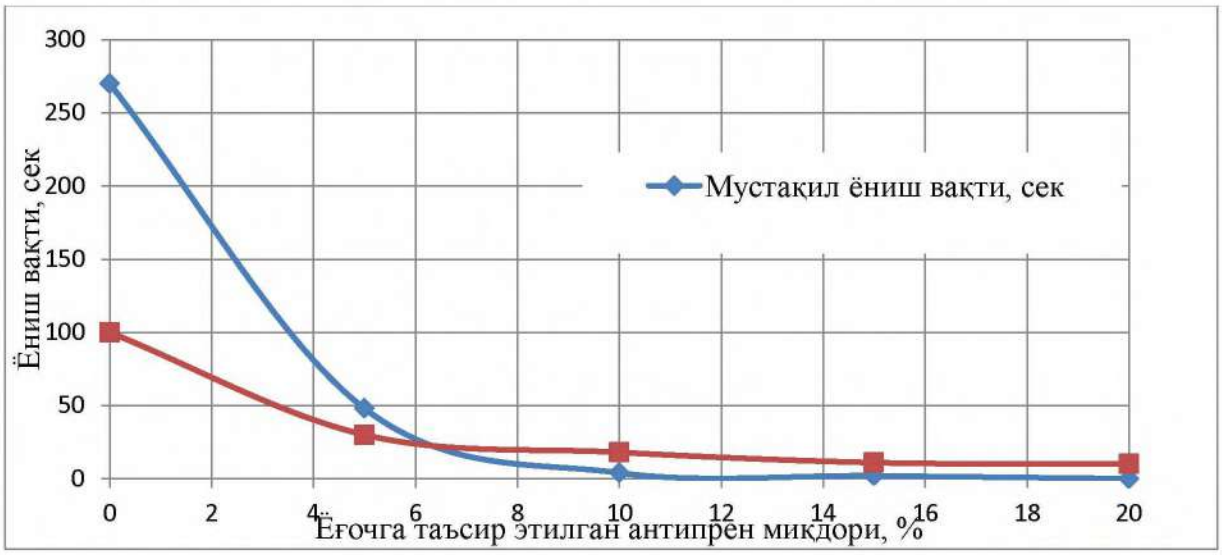
4-жадвалда келтирилган маълумотлар асосида қуйидаги диаграммани (3-расм) ҳосил қилиш мумкин.



3-расм. АДж-11 антипирени билан ишлов берилган намуналарнинг сирти бўйича аланганинг тарқалишининг самарали миқдори

Tekshirish natijalaridan ko'rinib turibdiki, antipirenlarning 16-20%li tarkibi1-15% dan iborat tarkiblarga qaraganda samarador ekanligi hamda 21-25%li aralashmalar ta'sir qilingan namunalarning qurish jarayoni 1-2,5 barobarga ortgani yaqqol ko'zga tashlandi.

Mahalliy xomashyolar asosida olingan antipirenlar bilan ishlov berilgan yog'och materiallarining mustaqil yonish vaqti hamda sirti bo'yicha alanganing tarqalishiga ta'sir etuvchi samarali miqdor quyidagi diagrammada (4-rasm) ko'rsatildi.



4-rasm.ADj-11 antipireni bilan ishlov berilgan namunalarning mustaqil yonish vaqti bo'yicha samarali miqdori

Ko'rsatilgan jadval hamda diagrammalardan ko'rinib turibdiki, 20%li tarkib eng yaxshi natija berdi. 25%li tarkib bilan yog'och materiallariga ishlov berilganda uning qurish jarayoni

sekinlashdi va qurutish jarayoni 1,5 barobarga ortib ketdi.

Yuqoridagilarni inobatga olib tarkib bo‘yicha antipirenlarning ratsional miqdorini aniqlash va tanlash bo‘yicha suv bilan yaxshi aralashib, unga oqimtir rang bergan kukun ko‘rinishidagi ADj-11 moddasi, suv bilan nisbatan yaxshi aralashib, unga oqimtir rang bergan quyuq ko‘rinishidagi boshqa antipirenlik xususiyatiga ega bo‘lgan moddalar bilan solishtirilganda yog‘ochning fizik–kimyoviy va mexanik xususiyatlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatganligini ko‘rish mumkin.

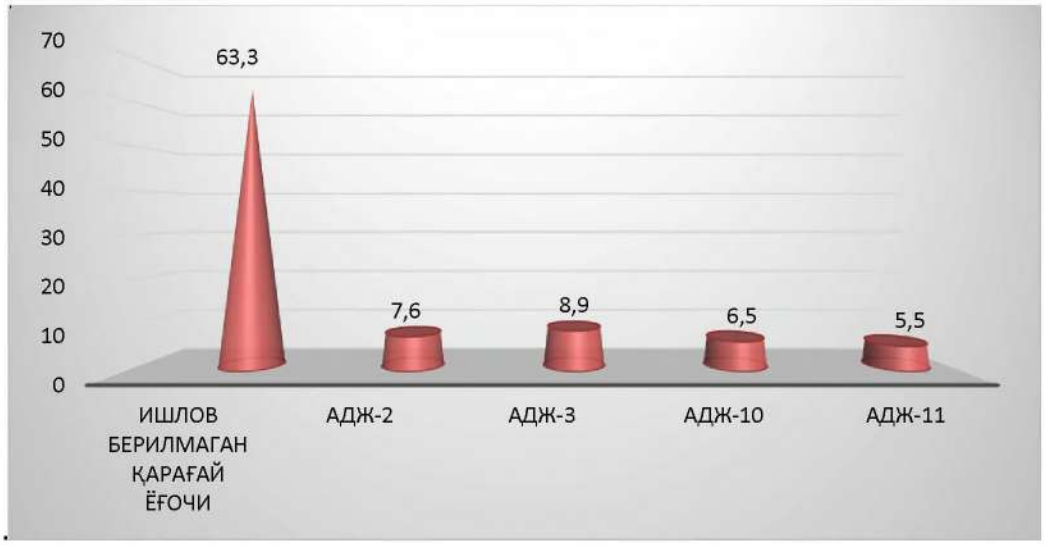
Quyida 5-jadvalda dissertatsiya ishida o‘rganib chiqilgan va ijobiy ko‘rsatkichlarga ega bo‘lgan mahalliy xomashyolar asosida olingan antipirenlarning taqqoslash jadvali berilgan. [5].

5-jadval

ADj antipirenlarni taqqoslash jadvali

Текшириш усуллари	**Ўрнатилган кўрсаткичлар**	**Ишлов берилмаган қарағай ёғочи**	**Текширув натижалари**			
			А ДЖ-2	А ДЖ-3	А Дж-10	А Дж-11
ГОСТ 16363	Масса йўқотиши, %	63,3	,6	,9	,5	,5
ГОСТ 30244-94	Тутун газларининг ҳарорати, ^{0}C	550	65	50	02	21
	Мустақил ёниш вақти, сек	270		8		
	Узунлиги бўйича талофат даражаси, %	100	0	2		

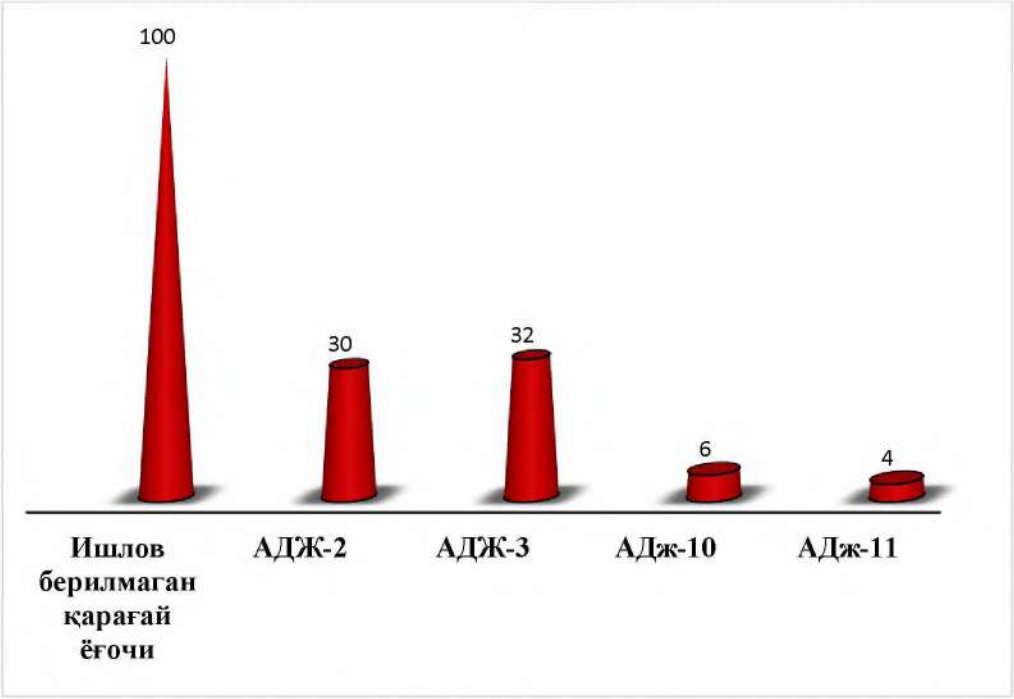
Yuqoridagi 5-jadvaldan quyidagi 5 - 6-rasmlarda berilgan diagrammalarni hosil qilish mumkin



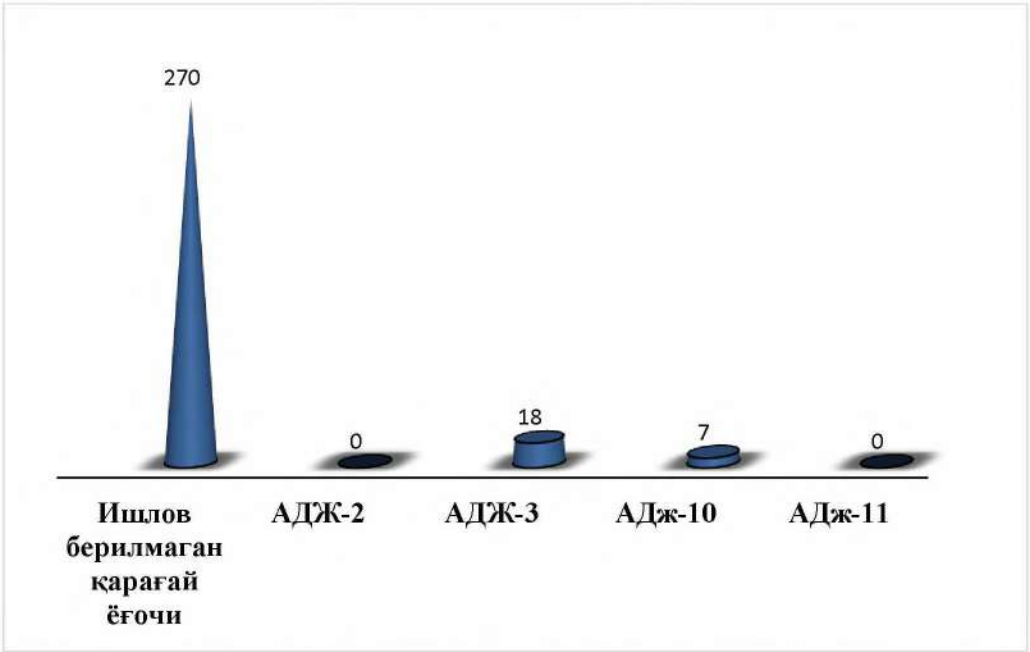
5-rasm. ADj-2, ADj -3, ADj -10 va ADj -11 antipirenlari ta’sir etilgan namunalarning massa yo‘qotishini taqqoslash diagrammasi

Antipirenlik xususiyati juda yuqori bo‘lgan ADj-2 va ADj-11 moddasi boshqa antipirenlik xususiyatiga ega bo‘lgan moddalar bilan solishtirilganda eng asosiy ko‘rsatkichlardan biri bo‘lgan mustaqil yonish vaqtiga ega emasligi bilan hamda umumiy

uzunligining bor-yo‘g‘i 4-6% qismi talofat ko‘rganligi bilan ajralib turdi.



6-rasm. ADj-2, ADj -3, ADj -10 va ADj -11 antipirenlari ta’sir etilgan namunalarning uzunligi bo‘yicha talofat darajasini taqqoslash diagrammasi



7-расм. **ADj-2, ADj -3, ADj -10 va ADj -11 antipirenlari ta’sir etilgan namunalarning mustaqil yonish vaqtini taqqoslash diagrammasi**

Shuningdek, maqolada respublikamizda qo‘llanilayotgan PTL SDN, VPD, MS 1:1 antipirenlari hamda tarkibi mutloqo mahalliy va yangi bo‘lgan ADj-2 [6] va ADj-11 antipiren moddalari bilan ishlov berilgan yog‘och materialiga yondiruvchi manba ta’sir qilinganda namunalarning uzunligi bo‘yicha talofat darajasi o‘rganib chiqildi va natijalar quyidagi 6-jadvalda keltirildi.

6-jadval

Antipirenlar ta'siridagi namunalarning uzunligi bo'yicha talofat darajasi

Ўрнатилган кўрсаткичлар	Текширув натижалари					
	Ишлов берилмаган ёғоч	ПТЛ СДН	ВПД	МС 1:1	АДж-2	АДж-11
Узунлиги бўйича талофат даражаси, %	100	27	24	25	17	10

Shunday qilib, PTL SDN, VPD, MS 1:1 antipirenlari hamda tarkibi mahalliy va yangi bo'lgan ADj-2 va ADj-11 antipiren moddalari bilan ishlov berilgan yog'och materiallariga yondiruvchi manba ta'sir qilinganda namunalarning uzunligi bo'yicha talofat darajasi 1,5 sm (u ham bo'lsa yondiruvchi manba 300 soniya ta'sir etilgan qismi)ga yetdi va 10%ni tashkil etdi. Bu esa antpirenlik xususiyatiga ega bo'lgan boshqa moddalarga qaraganda ADj-11 moddasi 2 barobardan ko'p samaradorlikka ega bo'lganligini ko'rish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. ГОСТ 12.1.004. Пожарная безопасность. Общие требования."Пожаро взрывоопасность веществ и материалов.

2. Сиддиков И.И., Нуркулов Ф.Н., Жумаев С.К. Исследование полимерных строительных материалов с олигомерным антипиренам АДж-11. // ФавқулоддавазиятларвазирлигиАкадемияси. 2020 й. 178-б.

3. Сиддиков И.И., Ф.Н.Нуркулов, С.К.Жумаев. Исследование полимерных строительных материалов с олигомерным антипиренам АДж-11. // ФавқулоддавазиятларвазирлигиАкадемияси. 2020 й. 178-б.

4. White R.H. Fire resistance of wood with members with directly applied protection. Proceedings of 11th International Conference and Exhibition «Fire and Materials 2009». UK, London, Interscience Communications, Available at.

5. Сиддиков И.И., Жумаев С.Қ. Олигомер антипиренлар асосида ёғоч материалларининг ёнғин техник хоссаларииошириш. Республика илмий-амалийанжуман. Ёнғинга чидамли қурилиш материаллари яратишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари. Т-2019 й, 113 б.

6. Жалилов А.Т., Сиддиков И.И. Снижение пожарной опасности деревянных материалов способом глубокой пропитки огнебиозащитным составом АДЖ-2. Проблемы экологии и экологической безопасности. Создание новых полимерных материалов Сборник материалов VII Международной заочной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды. Минск УГЗ 2020.

7. И.Сиддиқов. Алюминий гуруҳли олигомер антипиренларни полимер қурилишматериалларибиланкомпозитлариниолишватадбиқэтиш. Инновационные развитие нефтегазовой отрасли, современная энергетика и их актуальные проблемы. Материалы международной конференции 26 май 2020 г. Ташкент. Узбекистан.

8. I.I.Siddiqov. Binolar, inshootlarvaularningfavquloddavaziyatlargabardoshliligi [Matn]: Darslik. Favquloddavaziyatlarvazirligiakademiyasi.-T.: Cho'lpon. NMIU.2020. 396-400-b.

9. Серцова А.А. Наночастицы соединений металлов– замедлители горения для полимерных композиционных материалов/ А.А. Серцова, С.И. Маракулин, Е.В. Юртов// Российский химический журнал. - 2015. - ТомLIX. - №3. - С. 78-85.

10. Сиротин И.С.Одностадийный синтезфосфазенсодержащих эпоксидных олигомеров/ И.С. Сиротин, Ю.В. Биличенко, К.А. Бригаднов, В.В. Киреев и др. // Высокомолекулярные соединения. – 2014. - Серия Б. - Том56. - №4. - С. 423-428.

11. White R. H. Analytical methods for determining fire resistance of timber members [Текст]. In: SFPE Handbook of Fire Protection Engineering, New York, Springer, 2016.

12. А.Т. Джалилов, Н.А. Самигов, Ф.Н. Нуркулов, И.И. Сиддиков, У.Н. Самигов, С.К. Жумаев. Изучение термоокислительной деструкции полиэтиленовой композиции на основе олигомерных антипиренов. Universum: Химия и биология. №5 (35) Москва 2017 г. (02.00.00. №2).

13. Самигов Н.А., Джалилов А.Т., Сиддиков И.И., Жумаев С.Қ. Основные направления повышения огнезащитной эффективности древесных материалов и система противопожарного нормирования в страителстве. Научно–практический журналАрхитектура қурилиш дизайн. 2012 /2 23-26. (05.00.00 №4).

14. Самигов Н.А., Джалилов А.Т., Сиддиков И.И., Нуркулов Ф.Н., Жумаев С.Қ., Самигов У.Н. Синтез и свойства на основе фосфор-, кремний- и азотсодержащих олигомерных антипиренов. Ёнғин-портлашхавфсизлиги. №1. 2018 г. 86-89 бет. (05.00.00. №28).

15. Samigov N.A., Jalilov A.T., Nurkulov F.N., Samigov U.N, SiddikovI.I., JumaevS.K. Structure and fire retardant properties of polymeric building materials with oligomeric flame retardants.20. InternationaleBaustofftaging. 12.-14. September 2018. Weimar. BundesrepublikDeutscland. ibausil. Tagungsband 2.

16. Samigov N.A., Nurkulov F.N., JumaevS.K. “Study of phosphorus-containing oligomericantipyrenes”. International journal of Advanced Science end Technology/ Vol. 29, No. 8, (2020).

17. Tingjie Chen, Jinghong Liu. Evaluating the Effectiveness of Complex Fire-Retardants on the Fire Properties of Ultra-low Density Fiberboard (ULDF). Bioresources.com. 2016 y. P.

18. Nurkulov E.N., Beknazarov H.S., Jalilov A.T. Antipyrene for protection of wood against burning // «UNIVERSUM» technical sciences. – 2020. – Issu.

19. Исследование и применение фосфор, азот, бор и металл содержащих антипиренов для повышения огнестойкости свойств древесины // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. [и др.]. 2020. № 8(77).

Jumayev S.Q. Antipirenlar samaradorligini tadqiq qilish

Maqolada mahalliy xomashyolar asosidagi antipirenlar bilan yog‘och qurilish materiallarining olovbardoshligini oshirish, tarkib bo‘yicha antipirenlarning ratsional miqdorini aniqlash, tanlash va boshqa antipirenlik xususiyatiga ega bo‘lgan moddalar bilan solishtirish ishlari amalga oshirilgan.

Жумаев С.К. Исследовать эффективность жаропонижающих средств

В статье рассмотрены вопросы повышения огнестойкости древесных строительных материалов антипиренами на основе местного сырья, определения рационального количества антипиренов с точки зрения состава, выбора и сравнения с другими веществами, обладающими огнезащитными свойствами.

Jumaev S.K. Investigate the effectiveness of antipyretics

The article deals with the issues of increasing the fire resistance of wood building materials with flame retardants based on local raw materials, determining the rational amount of flame retardants in terms of composition, selection and comparison with other substances with fire retardant properties.